

**Принято:**  
руководитель МО

\_\_\_\_\_Разуваева Н.Е.  
Протокол № 1  
от 30.08.2019

**Согласовано:**  
зам.директора

\_\_\_\_\_Разуваева Ю.Е.  
от 30.08.2019

**Утверждаю:**  
директор

\_\_\_\_\_Григорьева Е.Н.  
приказ № 170-ОД  
от 30.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**  
**10-11 КЛАСС**

10 класс - 3 часа в неделю, 102 часа за год

11 класс – 3 часа в неделю, 99 часов за год

Составитель: Н.Е. Разуваева,  
учитель английского языка

## Содержание:

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Статус документа	3
1.2. Структура документа	4
1.3. Общая характеристика учебного предмета	4
1.4. Цели обучения	5
1.5. Методы обучения	10
1.6. Формы контроля. Формы обучения	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА	13
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	27
РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
5.1. Печатные издания для учителя	32
5.2. Печатные издания для обучающихся	32
РАЗДЕЛ 6. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	34
6.1. Оценка устных ответов	34
6.2. Оценка письменных ответов и тестовых работ	36
6.3. Объем устных и письменных работ	39
6.4. Выведение итоговых оценок	39

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Статус документа

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830)
- Примерные программы по иностранным языкам. – М.: Астрель, 2006
- Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2009

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 10 классе составит 102 часа, при 33 учебных неделях в 11 классе – 99 часов.

Продолжительность учебного периода может быть скорректирована в зависимости от конкретных условий каждого учебного года (дата начала учебного года, утверждение расписания государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на текущий учебный год).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса. Уделено внимание региональному компоненту. Это позволяет создать условия для практического

применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

## **1.2. Структура документа**

Рабочая программа состоит из следующих разделов и подразделов:

- I. Пояснительная записка
  - Статус документа
  - Структура документа
  - Общая характеристика учебного предмета
  - Цели обучения
  - Методы обучения
  - Формы контроля
  - Формы обучения
- II. Содержание тем учебного курса.
- III. Календарно-тематическое планирование
- IV. Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов.
- V. Перечень учебно-методического обеспечения.
- VI. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку.
  - Оценка устных ответов
  - Оценка письменных работ и тестовых заданий
  - Объем устных письменных работ
  - Выведение итоговых оценок

## **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

**Вклад** предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в

- развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);
- развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

#### **1.4. Цели обучения**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При изучении курса английского языка на базовом уровне в 8 классе продолжают развитие содержательно линии: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование, чтение письменная речь (чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации), письменная речь, языковые знания и навыки, орфография, лексическая, произносительная сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, учебные умения, компенсаторные умения.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;
- на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;
- пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

**Целью изучения курса английского языка в 10 классе:** является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам.

**Задачи курса английского языка в 10 классе:**

- научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов трёх типов (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями);
- настойчиво и постоянно развивать продуктивность путём комбинирования и трансформации материала для речевых нужд с богатством фактов, сведений, мыслей в содержании высказывания;
- формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру;
- накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- совершенствование владения, разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом;
- развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;
- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме), составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Целью изучения курса английского языка в 11 классе:** изучить разновидности молодёжных субкультурных движений в России и зарубежных странах (Китае, Японии); рассмотреть систему социального обеспечения в Великобритании, и уметь сравнивать с нашей страной, выделяя при этом разницу, а также подготовка учащихся к экзаменам.

**Задачи курса английского языка в 11 классе:**

- знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвования в США, некоторыми обстоятельствами жизни безработных;
- развитие умений рассуждать о фактах, проводя аналогии;
- знакомство с историей возникновения кинематографа, с известными актерами, продюсерами и режиссерами чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие языковой догадки;
- развитие творческих способностей, воображения, способности осуществлять продуктивные речевые действия;
- чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие навыков просмотрового чтения.

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- совершенствование владения, разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом;
- развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;
- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, (автобиография/резюме), составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **1.5. Методы обучения**

При организации занятий школьников 10-11 классов по иностранному языку необходимо использовать различные методы и средства обучения.

Ведущими методами обучения предмету являются:

- объяснительно – иллюстрационный (словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; наглядные методы: наблюдение, демонстрация презентаций, аудирование);
- репродуктивный (устные и письменные упражнения);
- частично – поисковый;
- проблемное обучение;
- метод проектов.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

#### ***Основные типы уроков:***

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у обучающихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

### **1.6. Формы контроля. Формы обучения**

*Текущий контроль* проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

*Формы промежуточного контроля:* лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

*Формы итогового контроля:* контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, тест, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо(15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

*Виды тестовых заданий*

- множественный выбор (multiple choice)
- перекрестный выбор (matching)
- завершение/окончание (completion)
- альтернативный выбор (true/false)
- упорядочение (rearrangement)
- замена/подстановка (substitution)
- трансформация

- ответ на вопрос
- клоуз-процедура (close procedure)
- перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода процесса обучения

- Осуществляется в виде текущего контроля
  - Объект контроля - лексические и грамматические навыки
- а) продуктивные навыки – при порождении высказывания  
в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений  
Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно спланировать свою речь;
- правильно выбрать содержание акта общения;
- найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- обеспечить обратную связь. (Ф.Ф.Леонтьев)

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс

#### Основное содержание программы

№	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания образования
1.	How different the world is?	21	Географическое положение страны и черты национального характера
2.	Western democracies. Are they democratic?	24	Политическое устройство англоязычных стран и России
3.	What is hot with the young generation?	30	Знакомство с молодежными течениями разных направлений, популярными среди молодежи и оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями
4.	Is it easy to be young ?	20	Знакомство учащихся с тем, как реализуются в разных странах социально-экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам подростков
5.	Повторение	4	
6.	Промежуточная аттестация	2	

6.	Итоговое повторение	1	
7.	ИТОГО	102	

**11 класс**

**Основное содержание программы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания образования</b>
1.	Is it easy to be young?	23	Какие права для меня. В каком ты возрасте? Молодые люди - старые проблемы. Свидание или ожидание? Подростковые годы приносят ли они удачу?
2.	Is the system of social welfare fair?	26	Какие пособия получают люди? Я пойду к частному доктору! Вы должны платить за медицинское обслуживание? Как живут пожилые люди? Где живёт твоя бабушка? Кто получает выгоду от льгот? Каково идеальное государство социального обеспечения?
3.	What helps you to enjoy yourselves?	24	Что вы знаете о кино? Какие фильмы вам нравятся больше всего? Какая это была изумительная постановка! Роли всей жизни. Ничего хорошего, но могло бы быть лучше. Каковы ваши ощущения по поводу? Я хотел бы быть критиком.
4.	Inventions. That shook the world.	18	Вы используете современные изобретения в повседневной жизни? Это то, что вам нужно! Трудно представить это как изобретение. Как организовать домашнее

			хозяйство? Высокотехнологичная жизнь - каковы «за» и «против»? Вы уверены, что умеете пользоваться прибором? Что бы вы хотели изобрести?
5.	Повторение	6	
6.	Промежуточная аттестация	2	
7.	ИТОГО	99	

Часы, отводимые на резерва учителя, переданы на проведение промежуточной аттестации и итоговое повторение курса иностранного языка (английский).

### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will*

*work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

- **основные способы словообразования:**

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*specially, seriously*); приставки (*un-* (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), *over-* (*overweight, overeat*);
- словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*; *N + Adj – world + famous = world-famous (homemade)*; *N + V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat)*; *Pron + N – self-confident*);
- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

## **Грамматическая сторона речи**

### **1. Артикль**

- артикли с названиями национальностей и языков.

### **2. Глагол**

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);

- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

### **3. Предлог**

- предлог *by*.

### **4. Союз**

- союзы (*however, (al)though*).

### **5. Простое предложение**

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### **6. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## Учебно-тематический план

### 10-11 класс

№	Тема	Количество часов		
		Всего	10класс	11класс
1	How different the world is?	21	21	
2	Western democracies. Are they democratic?	24	24	
3	What is hot with the young generation?	30	30	
4	Is it easy to be young ?	20	20	
5	Is it easy to be young?	23		23
6	Is the system of social welfare fair?	26		26
7	What helps you to enjoy yourselves?	24		24
8	Inventions. That shook the world.	18		18
9	Повторение, подготовка к ЕГЭ	11	4	6
10	Промежуточная аттестация	4	2	2
11	Резерв учителя	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>201</b>	<b>102</b>	<b>99</b>

### РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Тема 1. Как разнообразен мир!</b>	<b>21</b>		
1	Как разнообразен мир!	1		
2	Англоязычные страны	1		
3	Типичный климат и ландшафт	1		
4	Географические достопримечательности страны	1		
5	Географическое положение Великобритании	1		
6	Описание США	1		
7	Домашнее чтение	1		
8	Урок грамматики	1		
9	Диалог «Я в чужом городе»	1		
10	Диалогическая речь	1		
11	Что бы я спросил по Интернету	1		
12	Где бы я хотел жить	1		
13	Доводы «за» и «против»	1		
14	Домашнее чтение	1		
15	Урок грамматики	1		
16	Влияние географического положения на характер нации	1		
17	Что сближает нации	1		
18	Ты патриот или нет?	1		
19	Глобальные проблемы	1		
20	Обобщающий урок по теме «Как разнообразен мир!»	1		

21	Тест по теме «Как разнообразен мир!»	1		
	<b>Тема 2. Западная демократия</b>	<b>24</b>		
22	Западная демократия	1		
23	Что означает демократия?	1		
24	Форма правления в Великобритании	1		
25	Форма правления в США	1		
26	Формы правления в России	1		
27	Сравнение форм правления двух стран. Местное управление	1		
28	Домашнее чтение	1		
29	Урок грамматики			
30	Политическая сатира	1		
31	Политическая сатира	1		
32	Облик политика	1		
33	Мое мнение о политике и политиках	1		
34	Идеалы политика в Средневековье (Н. Макиавелли)	1		
35	Церковь и политика	1		
36	Домашнее чтение.	1		
37	Урок грамматики	1		
38	Диалоги по теме	1		
39	Твое представление об идеальном государстве	1		
40	Политические системы Австралии и Новой Зеландии	1		
41	Диалоги по теме	1		
42	Домашнее чтение	1		
43	Урок грамматики	1		

44	Обобщающий урок по теме «Западная демократия»	1		
45	Контрольная работа по теме «Западная демократия»	1		
	<b>Тема 3. Молодое поколение</b>	<b>30</b>		
46	Молодое поколение. Молодежные группировки	1		
47	Музыкальные стили	1		
48	Как подростки выражают свою индивидуальность	1		
49	Домашнее чтение	1		
50	Урок грамматики	1		
51	Группировки в России	1		
52	Твое отношение к группировкам	1		
53	Причины возникновения субкультур	1		
54	Домашнее чтение	1		
55	Дни юности родителей	1		
56	Урок грамматики	1		
57	Как правильно выбрать значение слова при переводе	1		
58	Образ типичного подростка	1		
59	Домашнее чтение	1		
60	Чем отличаются русские подростки?	1		
61	Байкеры, хиппи и другие	1		
62	Урок грамматики	1		
63	Опасные ситуации	1		
64	Почему молодежь агрессивна?	1		
65	Домашнее чтение	1		
66	Диалоги по теме	1		

67	Выражения согласия / несогласия	1		
68	Урок грамматики	1		
69	Взаимоотношения группировок	1		
70	Идеальная группировка	1		
71	Домашнее чтение	1		
72	Межнациональные проблемы	1		
73	Диалоги по теме «Моя группировка»	1		
74	Обобщающий урок по теме «Молодое поколение»	1		
75	Тест по теме «Молодое поколение»	1		
	<b>Тема 4. Легко ли быть молодым?</b>	<b>20</b>		
76	Легко ли быть молодым?	1		
77	Урок грамматики	1		
78	Конвенция ООН о правах ребенка	1		
79	Какими правами обладает ребенок?	1		
80	Домашнее чтение	1		
81	Мое отношение к Конвенции	1		
82	Организации, защищающие права ребенка	1		
83	Домашнее чтение	1		
84	Права детей в Британии	1		
85	Права детей в России	1		
86	Домашнее чтение	1		
87	Что тебе разрешают и запрещают твои родители?	1		
88	Возрастные ограничения в США	1		

89	Домашнее чтение	1		
90	Что ты узнал о жизни молодежи	1		
91	Чем отличаются наши подростки от зарубежных?	1		
92	Домашнее чтение	1		
93	Обобщающий урок по теме «Легко ли быть молодым?»	1		
94	Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым?»	1		
95	Урок грамматики	1		
96	Повторение по теме «Как разнообразен мир!»	1		
97	Повторение тем «Политические системы»	1		
98	Повторение тем «Молодое поколение»	1		
99	Итоговое повторение	1		
100-101	Промежуточная аттестация	2		
102	Резерв учителя	1		

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Тема 5. Проблемы молодежи</b>	<b>23</b>		
1	Проблемы молодежи	1		
2	Нарушение прав подростков	1		
3	Домашнее чтение	1		
4	Проблемы молодежи в России	1		
5	Мои проблемы	1		
6	Свидания подростков	1		
7	Сравнение английских и русских свиданий	1		
8	Домашнее чтение	1		
9	Обычаи сейчас и прежде	1		
10	Легко ли быть молодыми	1		
11	Домашнее чтение	1		
12	Отношение к проблемам	1		
13	Что означает взросление	1		
14	Домашнее чтение	1		
15	О чем можно пожаловаться	1		
16	Диалоги по теме	1		
17	Монологическая речь «Мои проблемы»	1		
18	Домашнее чтение	1		
19	Проблемы в английской школе	1		
20	Проблемы в русской школе	1		
21	Домашнее чтение	1		
22	Обобщающий урок по теме «Проблемы молодежи»	1		

23	Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи»	1		
	<b>Тема 6. Социальное обеспечение</b>	<b>26</b>		
24	Социальное обеспечение	1		
25	Система социального обеспечения в Великобритании	1		
26	Система социального обеспечения в России	1		
27	Домашнее чтение	1		
28	Система здравоохранения в Великобритании	1		
29	Сравнение платного и бесплатного здравоохранения	1		
30	Система здравоохранения в США	1		
31	Здравоохранение в России	1		
32	Домашнее чтение	1		
33	Рейтинг стран Европы	1		
34	Жизнь пожилых людей	1		
35	Сравнение положений пенсионеров разных стран	1		
36	Домашнее чтение	1		
37	Пожилые в твоей семье	1		
38	Сравнение России и Германии	1		
39	Домашнее чтение	1		
40	Диалоги по теме	1		
41	Урок чтения	1		
42	Дома престарелых	1		
43	Нужна ли государственная помощь?	1		
44	Домашнее чтение	1		
45	Диалоги по теме	1		
46	Идеальное государство	1		

47	Домашнее чтение	1		
48	Подготовка к тесту	1		
49	Тест по теме «Социальное обеспечение»	1		
	<b>Тема 7. Развлечения</b>	<b>24</b>		
50	Развлечения	1		
51	Кино	1		
52	Домашнее чтение	1		
53	Выдающиеся деятели кино	1		
54	История кино в России	1		
55	Домашнее чтение	1		
56	Урок грамматики	1		
57	Любимые фильмы	1		
58	Жанры фильмов	1		
59	Урок чтения	1		
60	Театр	1		
61	Разные жанры	1		
62	Любимый жанр	1		
63	Восклицательные предложения	1		
64	Фильм «Ромео и Джульетта»	1		
65	Домашнее чтение	1		
66	Боевики – отношение к ним	1		
67	Рейтинг фильмов	1		
68	Домашнее чтение	1		
69	Диалоги о театре	1		
70	Я – критик	1		
71	Домашнее чтение	1		
72	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1		
73	Тест по теме «Развлечения»	1		

	<b>Тема 8. Изобретения</b>	<b>18</b>		
74	Изобретения, которые потрясли мир	1		
75	Используешь ли ты современные изобретения?	1		
76	Домашнее чтение	1		
77	Это то, что нужно	1		
78	Отношение к новейшим изобретениям	1		
79	Урок грамматики	1		
80	Реклама товаров	1		
81	Домашнее чтение	1		
82	История изобретений. Великие изобретения	1		
83	Изобретения в быту. Урок чтения	1		
84	Жизнь хай – тек: за и против. Можешь ли ты пользоваться приборами?	1		
85	Домашнее чтение	1		
86	Техника безопасности. Что бы ты хотел изучить?	1		
87	Устройство вещей	1		
88	Домашнее чтение	1		
89	Обобщающий урок по теме «Изобретения»	1		
90	Контрольная работа по теме «Изобретения»	1		
91	Урок грамматики	1		
92	Повторение темы «Географическое положение стран»	1		
93	Повторение темы «Западная демократия»	1		
94	Повторение темы «Молодое поколение»	1		
95	Повторение темы «Социальное обеспечение»	1		
96	Повторение темы «Развлечения»	1		
97	Итоговое повторение	1		

98- 99	Промежуточная аттестация	2		
-----------	--------------------------	---	--	--

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В результате изучения английского языка обучающийся 10 класса должен **знать/понимать**:

- 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

*В области говорения*

- 4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- 5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*В области аудирования*

б) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*В области чтения*

7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*В области письма*

8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В результате изучения английского языка обучающихся 11 класса должен **знать/понимать**:

1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила

речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

*В области говорения*

4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*В области аудирования*

6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*В области чтения*

7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*В области письма*

8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

## **РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **5.1. Печатные издания для учителя**

1. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2008. – 136 с.
2. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2004. – 112 с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
4. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2008. – 351 с.
5. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В.П. Кузовлева и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
6. Электронное приложение к учебнику (CD диск)
7. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А., Настенкова Г.Ю., Сапгир Т.М.. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. - М.: «Дрофа»,2001.
8. Громушкина А., Гумовская Г., Крестовская Г., Гардер М. Английский язык. Учебно - методическое пособие. - М.: «Первое сентября»,2010.

### **5.2. Печатные издания для обучающихся**

1. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2008. – 351 с.

## РАЗДЕЛ 6. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### 6.1. Оценка устных ответов

#### Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используются лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	<b>2</b>
<b>2</b>	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	<b>1</b>
<b>1</b>	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильно использованы грамматические структуры	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и	<b>0</b>
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено:	выполнения поставленной задачи.	делает		

задача не решена.	цель общения не достигнута.	й задачи.	невозможны м выполнение поставленно й задачи.	интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.
-------------------	-----------------------------	-----------	---	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

### Диалогическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
			Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче,	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникати	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или	1
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся				

	погрешност и не препятствуют пониманию.	начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.	однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	вных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	интонацией, соответствующей моделям родного языка.	
			Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	<b>0</b>
<b>1</b>	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности и препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.				
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.				

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

## 6.2. Оценка письменных ответов и тестовых работ

### Критерии оценивания контрольных работ 8 класс

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

5 баллов — удовлетворительно;

6-7 баллов — хорошо;

8 баллов — отлично.

### Критерии оценки письменных заданий

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.	2
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимание текста.	1
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Крайне ограниченный словарный запас не	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и правила	0
0	Коммуникативная задача	Задание не выполнено:	не	не соблюдаются	и правила	

не решена.	содержание не отражает аспекты, которые указаны задании, отсутствует логика построения высказывания.	не те в в	позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	.	каллиграфия и не соблюдены, что затрудняет понимание текста.
------------	--	-----------	--	---	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

### 6.3. Объем устных и письменных работ

#### *Говорение*

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### *Аудирование*

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### *Чтение*

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

#### **6.4. Выведение итоговых оценок**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов теоретических и практических проверок уровня усвоения пройденного материала, степени овладения умениями связно излагать мысли в устной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка проектных работ, контрольных проверочных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Четвертная и годовая оценки выставляются с учетом заработанных в течение учебного периода учеником баллов за ответы на уроках, проектные задания, тестовые и контрольные работы.