

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
8-9 КЛАСС

8	- 3	Z	10
9	± 3	Z	102

K **G**
h **h**

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Статус документа	3
1.2. Структура документа	3
1.3. Общая характеристика учебного предмета	4
1.4. Цели обучения	5
1.5. Методы обучения	9
1.6. Формы контроля. Формы обучения	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА	12
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	27
РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
5.1. Печатные издания для учителя	34
5.2. Печатные издания для обучающихся	34
РАЗДЕЛ 6. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	35
6.1. Оценка устных ответов	35
6.2. Оценка письменных ответов и тестовых работ	36
6.3. Объем устных и письменных работ	39
6.4. Выведение итоговых оценок	43

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Статус документа

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830)
- Примерные программы по иностранным языкам. – М.: Астрель, 2006
- Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2009

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 8 классе составит 105 часов, при 34 учебных неделях в 9 классе – 102 часа.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса. Уделено внимание региональному компоненту. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

1.2. Структура документа

Рабочая программа состоит из следующих разделов и подразделов:

I. Пояснительная записка

Статус документа

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения

Методы обучения

Формы контроля

Формы обучения

- II. Содержание тем учебного курса.
- III. Календарно-тематическое планирование
- IV. Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов.
- V. Перечень учебно-методического обеспечения.
- VI. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку.

Оценка устных ответов

Оценка письменных работ и тестовых заданий

Объем устных письменных работ

Выведение итоговых оценок

1.3. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря

воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в

- развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);
- развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

1.4. Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее

этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну), ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При изучении курса английского языка на базовом уровне в 8 классе продолжают развитие содержательно линии: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование, чтение письменная речь (чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации), письменная речь, языковые знания и навыки, орфография, лексическая, произносительная сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, учебные умения, компенсаторные умения.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;

- на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;
- понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Целью изучения курса английского языка в 8 классе: изучить географическое положение зарубежных стран, и познакомиться с традициями празднования в Великобритании; узнать характерные качества англичан, как жителей зарубежных стран, и привести в сравнение с россиянами.

Задачи курса английского языка в 8 классе:

- изучить новые ЛЕ, ввести их в монологи-сообщения о географическом положении Британии и России, политических и национальных символах этих стран, оценочные диалоги с элементами размышления, согласия/несогласия, уверенности/неуверенности; научить употреблять артикль the с географическими названиями, отработать в устной и письменной речи конструкцию «...is said...», обратить внимание при написании личного письма и эссе на употребление средств логической связи;
- развивать коммуникативные умения, навыки и умения аудирования и чтения в трех проекциях, написания писем личного характера и эссе.
- расширять кругозор учащихся, знакомя их с социокультурными реалиями Британии, воспитывать толерантное отношение к иноязычной культуре, гордость за свою страну и малую Родину;
- расширять кругозор учащихся, знакомить их с социокультурными реалиями Британии;
- научить использовать лексические единицы темы в монологах-сообщениях, монологах-рассуждениях, диалогах оценочного характера, научить употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Perfect Passive.

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

—применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 6-7 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Целью изучения курса английского языка в 9 классе: завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации; раскрытие понятия – здоровый образ жизни, представить методы его сбережения или указание причин нанесения вреда.

Задачи курса английского языка в 9 классе:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, своем городе, селе;
- уметь оказать помощь зарубежным гостям англоговорящих стран, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные

проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

1.5. Методы обучения

При организации занятий школьников 8-9 классов по иностранному языку необходимо использовать различные методы и средства обучения.

Ведущими методами обучения предмету являются:

- объяснительно – иллюстрационный (словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; наглядные методы: наблюдение, демонстрация презентаций, аудирование);
- репродуктивный (устные и письменные упражнения);

- частично – поисковый;
- проблемное обучение;
- метод проектов.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у обучающихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

1.6. Формы контроля. Формы обучения

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы *промежуточного контроля*: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы *итогового контроля*: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, тест, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)

- письмо(15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

Виды тестовых заданий

- множественный выбор (multiple choice)
- перекрестный выбор (matching)
- завершение/окончание (completion)
- альтернативный выбор (true/false)
- упорядочение (rearrangement)
- замена/подстановка (substitution)
- трансформация
- ответ на вопрос
- клоуз-процедура (close procedure)
- перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода процесса обучения

- Осуществляется в виде текущего контроля
 - Объект контроля - лексические и грамматические навыки
- а) продуктивные навыки – при порождении высказывания
в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений
Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно спланировать свою речь;
- правильно выбрать содержание акта общения;
- найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- обеспечить обратную связь. (Ф.Ф.Леонтьев)

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Основное содержание программы

№	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания образования
1.	Ознакомление с целями и задачами обучения английскому языку в 8 классе	1	
2.	My country at a glance	17	Географическое расположение, карта, символика. Виды и построение вопросительных предложений. Вопросительные слова what, where, who, when... Характер, внешность, семья, друзья. Россия достопримечательности
3.	Is your country a land of traditions?	17	Праздники и традиции разных городов и стран Британии. Новый год, рождество, крещение и др. Характер, манеры, традиции, прилагательные. Пасха, рождество и другие праздники
4.	Do you like travelling?	15	Достопримечательности Великобритании и Лондона. Виды путешествий, способы, разные зарубежные страны.

			Путешествия, история путешественника.
5.	Are you a good sport?	19	Разные виды спорта. Когда и как появился спорт, и для чего он нужен
6.	A healthy living guide	15	Прилагательные настроения, чтение диалогов, различные заболевания. Употребление артиклей, перевод из единственного числа во множественное.
7.	Changing times, changing styles	19	История создания стиля. Разные музеи и рассказы про них
8.	Резерв учителя	2	
	ИТОГО	105	

9 класс

Основное содержание программы

№	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания образования
1.	Reading...? Why not?	14	Разные виды и жанры книг, зарубежных стран.
2.	Let the music begin	15	Разные виды и жанры музыки. Истории жизни музыкантов.
3.	What's the news?	17	Выбор телевизионных канал Виды журналов, газет
4.	Healthy living guide	18	Здоровье, болезни, инструкции к лекарствам
5.	What will you be?	17	Образование, виды профессий. Роль профессии в

			жизни человека.
6.	Britain in the world	15	Роль иностранного языка в жизни людей. Различные достопримечательности страны.
7.	Повторение	6	
	ИТОГО	102	

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing*

admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

• основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*specially, seriously*); приставки (*un-* (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), *over-* (*overweight, overeat*);
- словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*; *N + Adj – world + famous = world-famous (homemade)*; *N + V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat)*; *Pron + N – self-confident*);
- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

Грамматическая сторона речи

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);

- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

– с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;

– с придаточными дополнениями с глаголом *to wish* в главном предложении.

Учебно-тематический план

8-9 класс

№	Тема	Количество часов		
		Всего	8 класс	9 класс
1	Ознакомление с целями и задачами обучения английскому языку в 8 классе	1	1	
2	My country at a glance	17	17	
3	Is your country a land of traditions?	17	17	
4	Do you like travelling?	15	15	
5	Are you a good sport?	19	19	
6	A healthy living guide	15	15	
7	Changing times, changing styles	19	19	
8	Reading...? Why not?	14		14
9	Let the music begin	15		15
10	What's the news?	17		17
11	Healthy living guide	18		18
12	What will you be?	17		17
13	Britain in the world	15		15
14	Повторение, подготовка к ОГЭ	13	7	6
15	Контроль навыков аудирования текста, контроль навыков письма, чтения текста, говорения	3	3	-
16	Проекты	18	11	7
17	Тестирование	7	3	4
18	Контрольные работы	5	3	2
	Всего			

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Методические средства	Оценочные средства	Д/з
	План	Факт						
			Тема 1. Взгляд на мою страну	17				
1			Географическое положение Британии	1	Изучение нового	Презентация		Упр.5 с.9
2			Население Британии	1	Комбинированный			Упр.3 с.8
3			Имидж Британии	1	Комбинированный			Упр.6 с.13
4			Что ты думаешь о России	1	Комбинированный			Упр.3 с.13
5			Формирование грамматических навыков говорения в косвенной речи: ...is said to...	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.195,упр.2(4) с.15
6			Жители Британии	1	Комбинированный			Упр.5 с.17
7			Открывая для себя Англию	1	Комбинированный			Упр.3 с.21
8			Путешествуя по Лондону	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.5 с.23
9			Мнения подростков о родной стране	1	Комбинированный			Упр.5 с.27
10			Моё отношение к России	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.3 с.33
11			Домашнее чтение	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.3 с.30
12			Автоматизация употребления различных типов вопросов: фактический, вопрос-предположение, вопрос-сравнение	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.29,упр.1(4) с.29
13			Диалог: разговор с американским другом	1	Комбинированный			Диалог
14			Интересные факты о Москве	1	Комбинированный	Презентация		Монолог
15			Проект «Добро пожаловать в Россию»	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект	Упр.1(2) с.34
16			Проект «Россияне»	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект	Упр.1(3) с.34
17			Контрольная работа по теме: «Взгляд на мою страну»	1	Контроль знаний		Контрольная работа по вариантам	
			Тема 2. Страна традиций	17				
18			Британия – страна традиций	1	Изучение нового			Упр.4 с.41
19			Русские праздники и традиции	1	Комбинированный			Монолог
20			Привычки британцев	1	Комбинированный			Доклад
21			Правила поведения, принятые в России	1	Комбинированный			Упр.4 с.44
22			Разделительный вопрос	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.45, упр.2 с.46
23			Американские праздники	1	Комбинированный			Упр.5 с.47
24			Находясь в Британии	1	Комбинированный			Упр.2 с.50

25		Советы россиянам, отправляющимся в Британию	1	Комбинированный			Упр.3 с.53
26		Британские празднования	1	Комбинированный			Упр.4 с.56
27		Мнения подростков о празднованиях	1	Комбинированный			Монолог
28		Поздравительная открытка	1	Комбинированный			Упр.4 с.58
29		Диалог: подарки	1	Комбинированный	Дидактические задания		Диалог
30		Проект «Праздники русской зимы»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(1) с.61
31		Контроль навыков аудирования текста, контроль навыков письма	1	Контроль знаний			Повторить правила чтения, лексику
32		Контроль навыков чтения текста	1	Контроль знаний			Повторить лексику
33		Контроль навыков говорения	1	Контроль знаний			Повторить лексику, грамматику
34		Тест по теме: «Страна традиций»	1	Контроль знаний		Тест по вариантам	
		Тема 3. Тебе нравятся путешествия?	15				
35		Выбор британских отпускников	1	Изучение нового			Упр.6 с.69
36		Где отдыхают россияне	1	Комбинированный			Упр.4 с.68
37		Планируя путешествие	1	Комбинированный			Упр.6 с.72
38		Выражение возможности, способности	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.5 с.75
39		Центры отдыха для подростков в России	1	Комбинированный			Упр.3 с.75
40		«Вокруг света за 80 дней»	1	Комбинированный			Упр.3 с.78
41		Посещая Лондон	1	Комбинированный			Упр.4 с.80
42		Разные способы времяпрепровождения	1	Комбинированный			Упр.5 с.83
43		Что ты думаешь о путешествиях?	1	Комбинированный			Монолог
44		Путешествие за границу	1	Комбинированный			Упр.5 с.86
45		Достопримечательности России	1	Комбинированный			Сообщение
46		Фактические и оценочные прилагательные	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.4 с.89
47		Проект «Идеальный турист»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(3) с.91
48		Проект «Экскурсия по родному городу»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(2) с.90, повторить лексику, грамматику
49		Тест по теме: «Тебе нравятся путешествия?»	1	Контроль знаний		Тест по вариантам	
		Тема 4. Ты – хороший спортсмен?	19				
50		Популярные виды спорта в России	1	Изучение нового	Презентация		Упр.1(3) с.96
51		Популярные виды спорта в Британии	1	Комбинированный			Упр.1(2) с.96

52		Отношение людей к спорту	1	Комбинированный			Упр.6 с.98
53		Какой вид спорта выбрать?	1	Комбинированный			Упр.4 с.101
54		Твои спортивные предпочтения	1	Комбинированный			Монолог
55		Страдательный залог настоящего завершённого времени	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.102, упр.2 .103
56		Из истории британского спорта	1	Комбинированный	Презентация		Упр.7 с.105
57		Начало Олимпийского движения	1	Комбинированный			Упр.1(3,4) с.107
58		Символы Олимпийских игр	1	Комбинированный			Упр.4 с.109
59		Паралимпийские игры	1	Комбинированный			Упр.5 с.112
60		Смотреть спортивные соревнования или принимать в них участие?	1	Комбинированный			Упр.4 с.115
61		Диалог: уроки физкультуры в школе	1	Комбинированный	Дидактические задания		Диалог
62		День спорта в британской школе. Употребление наречий времени	1	Комбинированный			Упр.4 с.117, упр.5 с.119
63		Проект «Из истории любимого вида спорта»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(2) с.120
64		Проект «Спортивные клубы и секции»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(3) с.120
65		Контроль навыков аудирования текста, контроль навыков письма	1	Контроль знаний			Повторить правила чтения, лексику
66		Контроль навыков чтения текста	1	Контроль знаний			Повторить лексику
67		Контроль навыков говорения	1	Контроль знаний			Повторить лексику, грамматику
68		Контрольная работа по теме: «Ты – хороший спортсмен?»	1	Контроль знаний		Контрольная работа по вариантам	
		Тема 5. Здоровый образ жизни	15				
69		Хорошие и плохие привычки, касающиеся здоровья	1	Изучение нового			Упр.2 с.123
70		Факты о здоровье британских, американских и русских подростков	1	Комбинированный			Упр.4 с.125
71		Влияние плохих привычек на здоровье людей	1	Комбинированный			Упр.4 с.128
72		Настоящее завершено-длительное время	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.129, упр.2 с.129-130
73		Продукты здоровья и красоты	1	Комбинированный			Упр.5 с.132
74		Э. Хемингуэй «Дневное ожидание»	1	Комбинированный			Упр.3 с.135
75		Факты и мифы о здоровье	1	Комбинированный			Упр.5 с.138

76		Образ жизни молодёжи в Британии	1	Комбинированный			Монолог
77		Ты заботаешься о своём здоровье?	1	Комбинированный			Упр.2 с.140
78		Домашнее чтение	1	Комбинированный			Упр.4 с.141
79		Диалог: понимаете ли вы инструкции?	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.4 с.144
80		Урок грамматики: называя причину, подчёркивай результат	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.145, упр.3 с.146
81		Проект «Ты – то, что ты ешь»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(1) с.147
82		Проект «Здоровый образ жизни»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(2) с.147
83		Тест по теме: «Здоровый образ жизни»	1	Контроль знаний		Тест по вариантам	
		Тема 6. Меняются времена, меняется мода	19				
84		Из истории британской моды	1	Изучение нового	Презентация		Упр.1 с.152
85		История русского костюма	1	Комбинированный			Упр.4 с.154
86		Уличная мода	1	Комбинированный			Упр.4 с.157
87		Сослагательное наклонение	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.158, упр.6 с.160
88		Формирование грамматических навыков говорения: I WISH...	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.162, упр.6 с.163
89		Школьные годы Роулда Дала	1	Комбинированный			Упр.1(3) с.165
90		Домашнее чтение	1	Комбинированный			Упр.2 с.166
91		Жертвы моды ...кто они?	1	Комбинированный			Упр.3 с.168
92		Отношение британских подростков к моде	1	Комбинированный			Диалог
93		Твоё отношение к моде	1	Комбинированный			Монолог
94		Умение делать комплименты	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.5 с.173
95		Шопинг с родителями – преимущества и недостатки	1	Комбинированный			Упр.3 с.175
96		Вводные слова при выражении своей точки зрения	1	Комбинированный	Дидактические задания		Монолог
97		Проект «Национальный русский костюм»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(2) с.176
98		Проект «Школьная форма»	1	Урок-практикум		Работа над проектом	Упр.1(3) с.177
99		Контроль навыков аудирования текста, контроль навыков письма	1	Контроль знаний			Повторить правила чтения
100		Контроль навыков чтения текста	1	Контроль знаний			Повторить лексику

101			Контроль навыков говорения	1	Контроль знаний			Повторить лексику, грамматику
102			Контрольная работа по теме: «Меняются времена, меняется мода»	1	Контроль знаний		Контрольная работа по вариантам	
103			Итоговое повторение по теме: «Взгляд на мир»	1				
104-105			Резерв учителя	2				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Методические средства	Оценочные средства	Д/з
	План	Факт						
			Раздел 1.	16				
1			Введение лексики по теме «Литература»	1	Изучение нового	Презентация		Выучить слова с.7
2			Жанры литературы	1	Комбинированный			Упр.4 с.9
3			Что читают подростки?	1	Комбинированный			Упр.2 с.8
4			Британские писатели. Работа со справочником	1	Комбинированный	Презентация		Упр.3 с.13
5			Польза чтения. Работа с текстами	1	Комбинированный			Упр.4 с.13
6			Любимые писатели	1	Комбинированный			Упр.4 с.17
7			Места, связанные с жизнью и творчеством писателей	1	Комбинированный			Упр.3 с.20
8			Мое отношение к чтению. Монологическая речь	1	Комбинированный			Монолог
9			Моя любимая книга. Страдательный залог	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.3 с.23
10			Диалог «Книги или фильмы?»	1	Комбинированный			Диалог
11			У. Шекспир. Работа с текстом	1	Комбинированный			Упр.3 с.25
12			Сравнения русской и британской литературы	1	Комбинированный			Сравнительная таблица
13			Какую книгу купить?	1	Комбинированный			Упр.4 с.27
14			Как написать рецензию	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.3 с.29
15			Обобщающий урок по теме «Музыка»	1	Обобщающий			Повторить лексику, грамматику
16			Тест по теме «Литература»	1	Контроль знаний		Тест по вариантам	
			Раздел 2.	13				
17			Тема «Музыка». Работа с лексикой	1	Изучение нового	Презентация		Выучить слова с.35
18			Жанры музыки	1	Комбинированный			Упр.2 с.37
19			Мой любимый жанр. Монологическая речь	1	Комбинированный			Монолог
20			Известные композиторы	1	Комбинированный	Презентация		Упр.4 с.37
21			История рок и поп музыки	1	Комбинированный			Упр.6 с.42
22			Мнения о современной музыке	1	Комбинированный			Упр.2 с.44
23			Диалоги «Мои музыкальные вкусы»	1	Комбинированный			Диалог
24			Причастие I и II	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.4 с.47
25			Музыкальные инструменты. Выдающиеся музыканты	1	Комбинированный			Упр.4 с.50

26		Благодарственное письмо	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.3 с.52
27		О Генри. Работа с текстом	1	Комбинированный			Упр.2 с.55
28		Обобщающий урок по теме «Музыка»	1	Обобщающий			Повторить лексику, грамматику
29		Тест по теме «Музыка»	1	Контроль знаний		Тест по вариантам	
		Раздел 3.	18				
30		Введение темы «Средства массовой информации»	1	Изучение нового			Выучить слова с.60-61
31		Телевидение. Жанры передач	1	Комбинированный			Упр.4 с.63
32		Телевизионные каналы. Косвенная речь	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.4 с.67
33		Любимый канал моей семьи. Косвенный вопрос	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.5 с.67
34		Мой любимый канал. Согласование времен	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.3 с.70
35		Пристрастия русской и британской аудиторий	1	Комбинированный			Упр.3(3) с.73, упр.4 с.74
36		Много ли ты смотришь телевизор? Косвенная речь	1	Комбинированный	Дидактические задания		Упр.5 с.74
37		Монологическая речь «Отношение к разным передачам»	1	Комбинированный			Монолог
38		Газеты: серьезная пресса и таблоиды	1	Комбинированный			Упр.2 с.77
39		Виды журналов	1	Комбинированный			Упр.3 с.77
40		Что читает британская молодежь?	1	Комбинированный			Упр.4 с.79
41		Почему интернет?	1	Комбинированный			Упр.4 с.81
42		Простите, что вы сказали?	1	Комбинированный			Упр.3 с.83
43		Любимое тв-шоу	1	Комбинированный			Упр.5 с.86
44		Журналы для подростков	1	Комбинированный			Упр.3 с.89
45		Защита проекта «Как я узнаю новости»	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект	Упр.1 с.90
46		Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации»	1	Обобщающий			Повторить лексику, грамматику
47		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	Контроль знаний		Контрольная работа по вариантам	
		Раздел 4.	13				
48		Школы в Британии	1	Изучение нового			Упр.1(2,3) с.95
49		Виды школ в Англии	1	Комбинированный			Упр.3 с.97
50		Образовательная система в России	1	Комбинированный			Упр.2 с.96
51		Что делать после получения обязательного образования?	1	Комбинированный			Упр.5 с.101

52		Сравнение британской и американской систем образования	1	Комбинированный			Упр.3 с.103
53		Вопросы в косвенной речи	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.104, упр.1(5) с.105
54		В какой школе лучше учиться?	1	Комбинированный			Упр.4 с.106
55		Любимый школьный предмет	1	Комбинированный			Упр.5 с.110
56		Хорошие и плохие новости	1	Комбинированный			Упр.4 с.113
57		Напиши о своей школе	1	Комбинированный			Упр.6 с.117
58		Защита проекта «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект	Упр.1(2) с.118
59		Обобщающий урок по теме «В какую школу ты ходишь?»	1	Обобщающий			Повторить лексику, грамматику
60		Тест по теме «В какую школу ты ходишь?»	1	Контроль знаний		Тест по вариантам	
		Раздел 5.	13				
61		Введение темы «Кем ты хочешь стать?»	1	Изучение нового			Упр.2 с.124
62		Какую работу выбрать	1	Комбинированный			Упр.7 с.125
63		Косвенная речь (приказания/просьбы)	1	Комбинированный	Дидактические задания		Правило с.127, упр.4 с.128
64		Работы для подростков	1	Комбинированный			Упр.4 с.131
65		Мужские и женские виды работ	1	Комбинированный			Упр.3 с.134
66		Совмещение обучения и работы	1	Комбинированный			Упр.5 с.136
67		Должны ли подростки работать, учась в школе?	1	Комбинированный			Упр.3 с.138
68		Работа в летние каникулы	1	Комбинированный			Упр.5 с.142
69		Годовой промежуток в учебе	1	Комбинированный			Упр.5 с.145
70		Обсуждение проекта «Работа вокруг нас»	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект	Упр.1(1) с.146
71		Защита проектов	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект	Повторить лексику
72		Обобщающий урок по теме «Кем ты хочешь стать?»	1	Обобщающий			Повторить лексику, грамматику
73		Тест по теме: «Кем ты хочешь стать?»	1	Контроль знаний		Тест по вариантам	
		Раздел 6.	16				
74		Введение темы «Британия в мире»	1	Изучение нового	Презентация		Упр.2 с.152
75		Англоязычные страны	1	Комбинированный			Упр.4 с.153
76		Несколько слово Британии	1	Комбинированный			Упр.1 с.154
77		Выдающиеся люди Британии	1	Комбинированный			Монолог
78		Ученые и их изобретения	1	Комбинированный			Монолог
79		Выдающиеся люди России	1	Комбинированный			Упр.6 с.158
80		Английский язык – «новая латынь»	1	Комбинированный	Дидактические		Упр.6 с.161

						задания		
81		Почему английский язык важен в России?	1	Комбинированный				упр.4 с.163
82		Эффективные способы изучения языка	1	Комбинированный				Упр.6 с.165
83		Виды учебных курсов	1	Комбинированный				Упр.3 с.168
84		Что привлекает туристов в Британию?	1	Комбинированный	Презентация			Упр.4 с.170
85		Твою страну стоит посетить?	1	Комбинированный	Презентация			Упр.3 с.172
86		Несколько слов о благотворительных организациях Британии	1	Комбинированный				Упр.3 с.175
87		Проект «Россия в мире»	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект		Упр.1(1) с.176
88		Обобщающий урок по теме «Британия в мире»	1	Обобщающий				Повторить лексику, грамматику
89		Контрольная работа по теме «Британия в мире»	1	Контроль знаний		Контрольная работа по вариантам		
		Раздел 7.	5					
90		Что делает твою школу особенной?	1	Изучение нового				Упр.4 с.182
91		Выдающиеся ученики класса	1	Комбинированный				Упр.4 с.184
92		Мечты и амбиции	1	Комбинированный				Упр.4 с.186
93		Проект «Школа»	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект		Упр.1(1) с.187
94		Защита проектов	1	Урок-практикум	Работа над проектом	Проект		
		Повторение	4					
95		Повторение темы «Литература»	1	Обобщающий	Дидактические задания			Монолог
96		Повторение темы «Музыка»	1	Обобщающий	Дидактические задания			Монолог
97		Повторение темы «Твоя будущая карьера»	1	Обобщающий	Дидактические задания			Монолог
98		Повторение темы «Путешествия»	1	Обобщающий	Дидактические задания			
99-102		Резерв учителя	4					

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения английского языка обучающихся 8 класса должен **знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

- Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

- 3) предложений типа I wish..., I had....

- 4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

- Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:

- a) Complex object (сложное дополнение);

- б) Adjective + infinitive

- в) Infinitive as an attribute.

- 2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;

- 3) модальных глаголов и их эквивалентов;

- 4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;

- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

- Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

- Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

- уметь:

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения английского языка обучающихся 9 класса должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), less(homeless), ive (creative), inter- (international).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Печатные издания для учителя

1. В.П. Кузовлев, В.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Л.Н. Григорьева, О.В. Черных, Е.В. Кузнецова. «Английский язык, 8». Учебник для общеобразовательных школ - М.: «Просвещение», 2008, 2013.
2. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Черных, И.П. Костина, Е.В. Костина. «Английский язык, 8». Рабочая тетрадь к учебнику. - М.: «Просвещение», 2008, 2013.
3. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Черных, И.П. Костина, Е.В. Костина. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2008, 2013.
4. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Книга для чтения. - М.: «Просвещение», 2008, 2013.
5. В.П. Кузовлев, В.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Л.Н. Григорьева, О.В. Черных, Е.В. Кузнецова. «Английский язык, 9». Учебник для общеобразовательных школ - М.: «Просвещение», 2008, 2013.
6. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Черных, И.П. Костина, Е.В. Костина. «Английский язык, 9». Рабочая тетрадь к учебнику. - М.: «Просвещение», 2008, 2013.
7. Электронное приложение к учебнику (CD диск)
8. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А., Настенкова Г.Ю., Сапгир Т.М.. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. - М.: «Дрофа», 2001.
9. Громушкина А., Гумовская Г., Крестовская Г., Гардер М. Английский язык. Учебно - методическое пособие. - М.: «Первое сентября», 2010.

5.2. Печатные издания для обучающихся

1. В.П. Кузовлев, В.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Л.Н. Григорьева, О.В. Черных, Е.В. Кузнецова. «Английский язык, 8». Учебник для общеобразовательных школ - М.: «Просвещение», 2008, 2013.
2. В.П. Кузовлев, В.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Л.Н. Григорьева, О.В. Черных, Е.В. Кузнецова. «Английский язык, 9». Учебник для общеобразовательных школ - М.: «Просвещение», 2008, 2013.

РАЗДЕЛ 6. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

6.1. Оценка устных ответов

Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	1
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильно использованы грамматические структуры	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено:	Задание не выполнено:	Задание не выполнено:	Задание не выполнено:	0

задача не решена.	цель общения не достигнута.	й задачи.	невозможны м выполнение поставленной задачи.	интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.
-------------------	-----------------------------	-----------	--	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
			Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией,	
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в				1

	и не препятствуют пониманию.	большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.	учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	соответствующей модели родного языка.	
			Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	0
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности и препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.				
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.				

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

6.2. Оценка письменных ответов и тестовых работ

Критерии оценивания контрольных работ 8 класс

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

5 баллов — удовлетворительно;

6-7 баллов — хорошо;

8 баллов — отлично.

Критерии оценки письменных заданий

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленными задачами, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.	2
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.	1
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.				

			Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика построения высказывания.				

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

6.3. Объем устных и письменных работ

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

6.4. Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов теоретических и практических проверок уровня усвоения пройденного материала, степени овладения умениями связно излагать мысли в устной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка проектных работ, контрольных проверочных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Четвертная и годовая оценки выставляются с учетом заработанных в течение учебного периода учеником баллов за ответы на уроках, проектные задания, тестовые и контрольные работы.