



## АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа № 28»

**Рассмотрено**  
на заседании  
школьного МО  
Руководитель МО  
Разуваева Н.Е.  
Протокол №1  
от 31.08.2020

**Согласовано**  
зам.директора  
Разуваева Ю.Е.

**Утверждено**  
директор  
Григорьева Е.Н.  
приказ № 151-ОД  
от 31.08.2020

приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Вечерняя школа № 28»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

**9 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2020

Нижний Новгород

2020

## Статус рабочей программы

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644 с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644, регистрационный номер 40937 с учетом изменений от 31.12.2015 г приказ № 1577;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях на 2018 – 2020 учебный год (приказ № 345 от 28.12.2018г);
- Примерной рабочей программы по географии, предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев, М.: Просвещение, 2020 г;
- Рабочей программы предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы, А.И. Алексеев и др., М.: Просвещение, 2020 г;
- Учебник географии 9 класс: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа по географии включает следующие разделы:

№	Структура рабочей программы.	Стр.
1.	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета	3
2.	Общая характеристика курса географии	3
3.	Место курса географии в учебном плане	4
4.	Результаты освоения курса географии - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	4-7
5.	Содержание курса географии	8
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	8-16
7.	Планируемые результаты изучения курса географии	16-17
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	17-18
9.	Календарно-тематическое планирование	19-26

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на изучение географии на базовом уровне и реализуется в учебнике по географии для 9 класса «География» линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариативной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами по географии 5-8 классов линии «Полярная звезда», в том числе и в использовании основных видов деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет. Содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (живом пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязей иерархии природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (плана, карты, компаса и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа курса географии за 9 класс составлена на основе рабочей программы по географии авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 5-9 классов к УМК линии «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2020 г. Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

## 2. Общая характеристика учебного предмета географии

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к условиям развития территорий. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

**Главными целями** изучения географии в 9 классе являются:

- формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- продолжать формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- продолжать формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательной, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития России и мира.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальных, региональных и краеведческой составляющей.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу **познавательных учебных действий** составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопрос, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Основу **коммуникативных учебных действий** составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

## 3. Места учебного предмета «География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 280, из них по 35 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и 9 классах. В 9 классе программой предусмотрено изучение отраслей хозяйства и географические районы России. В соответствии с федеральным базисным учебным планом, базисным планом МБОУ «Вечерняя школа № 28» на изучение географии общее число учебных часов за 9 й класс составляет **66 часов – 2 часа в неделю**.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета «География»:** В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей МБОУ «Вечерняя школа №28» является: осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. В целях реализации данной задачи ОУ выбрана для составления рабочей программы авторская программа курса географии А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 5-9 классов к УМК линии «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2019 г. Данная программа имеет гриф «Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта», составлена на основании примерных программ. Для реализации содержания программы имеется учебно-методический комплекс для учащихся и учителя.

Преподавание осуществляется в специализированном кабинете географии.

#### **4. Результаты освоения курса географии**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи и жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического воспитания через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления данной информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития— освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи и жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое к членам своей семьи;

12) развитие эстетического воспитания через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для создания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах в разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее географических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.



## 5. Содержание учебного предмета

В 9 классе программой предусмотрено изучение следующих разделов:  
раздел 1. «Хозяйство России»;  
раздел 2. «Регионы России»;  
раздел 3. «Россия в мире».

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### ***Тема 1. Общая характеристика хозяйства***

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### ***Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)***

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### ***Практические работы:***

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### ***Тема 3. Металлургия***

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Формы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### ***Практические работы:***

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### ***Тема 4. Машиностроение***

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. направления развития машиностроения России.

#### ***Практические работы:***

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### ***Тема 5. Химическая промышленность***

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. направления развития химической промышленности России.

#### ***Практические работы:***

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### ***Тема 6. Лесопромышленный комплекс***

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### ***Практические работы:***

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### ***Тема 7. Агропромышленный комплекс***

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

#### ***Практические работы:***

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### ***Тема 8. Инфраструктурный комплекс***

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

**Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток**

*Европейская и азиатская части России:* территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

*Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток:* состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

**Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязь России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**9 класс (66 ч; из них 5 ч. резервное время)**

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).</b>		
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства</b>		
Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы – основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».	<i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. <i>Формулировать</i> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на

		основе анализа экономических карт. <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества
	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	<i>Выделять</i> особенности национальной экономики России. <i>Выделять</i> особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. <i>Прогнозировать</i> развитие экономики своего края (региона).
Национальное богатство России	<b>Реализация проекта:</b> подготовка к конференции «Что мы оставим своим потомкам»	<i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию по предложенным темам. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: <i>определять</i> цели, <i>распределять</i> функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Оценивать</i> результат, <i>подводить</i> итоги
	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы развития угольной промышленности	<i>Выявлять</i> состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Устанавливать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. <i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. <i>Наносить</i> на контурную карту основные районы добычи угля. <i>Высказывать</i> мнение о воздействии угольной промышленности на составление

		окружающей среды.
	<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные нефтедобычи. Системы трубопроводов. Экологические проблемы отрасли</p>	<p><i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного нефтяных бассейнов. <i>Составлять</i> картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице</p>
	<p>Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли</p>	<p><i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице</p>
	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах;</p> <p>2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны.</p>	<p><i>Анализировать</i> различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. <i>Составлять</i> схему «Различные типы электростанций». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <i>Высказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины энергии от уровня социально-экономического развития страны. <i>Аргументировать</i> необходимость экономии электроэнергии. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). <i>Искать и отбирать</i></p>

		информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий
	Тема 3. Metallургия	
	<p>Metallургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной metallургии. Основные районы и центры чёрной metallургии. Влияние metallургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p><i>Сопоставлять</i> по картам месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной metallургии. <i>Формулировать</i> главные факторы предприятий чёрной metallургии. <i>Приводить</i> примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной metallургии. <i>Наносить</i> на контурную карту главные metallургические районы и центры</p>
	<p>Особенности цветной Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной metallургии. Основные районы и центры цветной metallургии. промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. <b>Практическая работа:</b> анализ различных источников включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры производства алюминия</p>	<p><i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений цветных металлов размещением крупнейших центров цветной metallургии. <i>Выявлять</i> главную закономерность в размещении предприятий цветной metallургии тяжёлых металлов. <i>Сопоставлять</i> карты атласа «Цветная metallургия» и «Электроэнергетика», <i>устанавливать</i> главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них</p>
	Тема 4. Машиностроение	
	<p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции</p>	<p><i>Формулировать</i> доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. <i>Составлять</i> схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. <i>Анализировать</i> карту основных центров автомобилестроения.</p>

	<p>машиностроения.</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции</p>	<p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности</p>
	<p>Тема 5. Химическая промышленность</p>	
	<p>Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших основных районов и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути экологических проблем.</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)</p>	<p><i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического называть отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической промышленности. <i>Производить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>
	<p>Тема 6. Лесопромышленный комплекс</p>	
	<p>Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры. бумажной промышленности, их размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие окружающую среду. Охрана лесов.</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» «Стратегии развития нового комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и развития комплекса</p>	<p><i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p>Тема 7. Агропромышленный комплекс</p>	
	<p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы.</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Проводить</i> сравнительный анализ</p>

	<p>Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды</p>	<p>земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), <i>комментировать</i> полученные результаты. <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона. <i>Обозначать</i> на конкурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. <i>Искать и отбирать</i> информацию, использовать средства информационных технологий. <i>Работать</i> в группе.</p>
	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Особенности рыбного хозяйства страны. Аквакультура</p>	<p><i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. <i>Сравнивать</i> показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, <i>формулировать</i> выводы. <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете</p>
	<p>Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. <i>Анализировать</i> схему «Структура АПК». <i>Выявлять и объяснять</i> значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. <i>Устанавливать</i> на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. <i>Выявлять</i> на основе</p>



	<p>промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.</p> <p><b>Практическая работа:</b> определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	<p>анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. <i>Выявлять</i> влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнером важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>
<p>Тема 8. Инфраструктурный комплекс</p>		
	<p>Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика как отрасли хозяйства. Транспорт «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, трубопроводный транспорт: особенности и основные магистрали</p>	<p><i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>
	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона</p>	<p><i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного</p>

		<p>транспорта.  <i>Определять</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе</p>
	<p>Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг.          Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса          Наука — новый вид ресурса</p>	<p><i>Устанавливать</i> долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. <i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг». <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p>Сфера услуг своего региона, ее особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг.</p>	<p><i>Планирование</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. <i>Оценивать</i> степень доступности сферы услуг своего района. <i>Систематизировать</i> знания о сфере услуг своего региона в таблицах. <i>Характеризовать</i> особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района.  <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об особенностях сферы услуг своего района.  <i>Высказывать</i> предложения по улучшению качества обслуживания в своем районе. <i>Искать и отбирать</i> информацию, использовать средства информационных технологий</p>
	<p>Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества</p>	<p><i>Выявлять</i> значение информации в современном мире. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. <i>Искать, отбирать и анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p><b>Раздел 2. Районы России.</b>  <b>Тема 9-17. Регионы России ( 38 ч.)</b></p>	
<p>Центральная Россия,          Европейский Северо-Запад,          Европейский Север,          Европейский Юг,          Поволжье, Урал,          Сибирь, (Западная и</p>	<p>Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия</p>	<p><i>Оценивать и сравнивать</i> положительные и отрицательные стороны географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность.</p>
	<p>Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика</p>	

<p>Восточная), Дальний Восток: состав, географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Экологические проблемы и перспективы развития.</p>	<p>расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Крупнейшие города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России</p>	<p><i>Выявлять и анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района. <i>Сравнивать</i> на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. <i>Проводить сопоставительный анализ</i> тематических карт, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. <i>Анализировать</i> схемы и статистические материалы. <i>формулировать</i> самостоятельные выводы. <i>Составлять</i> на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. <i>Определять</i> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. <i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p>Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности</p>	
	<p>Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района</p>	
	<p>Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов</p>	
	<p>Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы.</p>	
	<p>Европейский Северо-Запада: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия</p>	
	<p>Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение.</p>	
	<p>Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область - российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области</p>	
<p>Санкт-Петербург – культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Осо-</p>		

	бенности планировки.	
	Европейский Север. состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия	
	Европейский Север: освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Древние русские города.	
	Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменение в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. <b>Практическая работа:</b> составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации	
	Составление карты на основе решения познавательной задачи» Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	
	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма – зоны рекреации. Объекты Всемирного культурного наследия	
	Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск	
	Европейский Юг: освоения территории и хозяйства. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного	

	<p>Кавказа. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга</p>	
	<p>Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта</p>	
	<p>Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирное культурное наследие</p>	
	<p>Поволжье: освоения территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города-миллионники</p>	
	<p>Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья</p>	
	<p>Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»</p>	
	<p>Урала: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.</p>	
	<p>Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.</p>	
	<p>Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития. <b>Практическая работа:</b> сравнение двух субъектов Российской Федерации по</p>	

	заданным критериям	
	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	
	<p>Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия.</p> <p>Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасль специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.</p> <p>Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск. <b>Практическая работа:</b> оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.</p> <p>Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири. Крупнейшие города – Красноярск и Иркутск. БАМ. <b>Практическая работа:</b> классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p> <p>Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</p> <p>Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупные реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия.</p> <p>Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрелого состава населения.</p>	

	Особенности городского расселения Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	
	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	
<b>Раздел 3. Заключение (1 ч.)</b> <b>Тема 1. Россия в современном мире (1 ч.)</b>		
Россия в мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве.	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Раздел «Хозяйство России»

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### Раздел «Районы России»

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России точки зрения особенностей природных, социально-экономических, технологических и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, гео-экологических явлений и процессов на территории России.

Раздел «Россия в современном мире»

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Мак-саковского. 10—11 классы. Базовый уровень
2. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник
3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс
4. Атлас. 8—9 классы
5. Контурные карты. 9 класс

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Портал готовых презентаций <http://prezentaci.com/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Завуч-инфо <http://www.zavuch.info/>
5. Сайт РМО учителей географии Ленинского района г. Н.Новгорода
6. Сайт РГО <http://www.rgo.ru/ru>
7. Сайт Профессиональный стандарт педагога  
<http://минобрнауки.пф/documents/3071>

### **Учебно-наглядные пособия**

#### **Карты**



1. Российская Федерация. Политическая карта
2. Россия. Физическая карта
3. Европа. Физическая карта
4. Российская Федерация. Федеративное устройство
5. Российская Федерация. Социально-экономическая карта

**9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ  
(2 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
<b><i>Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.)</i></b>				
<b><i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч.)</i></b>				
1	Развитие хозяйства			
2	Особенности экономики России			
3	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»			
<b><i>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (4 ч.)</i></b>				
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность			
5	Нефтяная и газовая промышленности			
6	Электроэнергетика. <b><i>Практическая работа № 1 «Анализ статистических материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России»</i></b>			
7	<b><i>Практическая работа № 2 «Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны»</i></b>			
<b><i>Тема 3. Металлургия (2 ч.)</i></b>				
8	Черная и цветная металлургия			
9	<b><i>Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия»</i></b>			
<b><i>Тема 4. Машиностроение (2ч.)</i></b>				

10	Машиностроения – ключевая отрасль экономики			
11	<i>Практическая работа № 4 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его предприятия»</i>			
	<b>Тема 5. Химическая промышленность (2 ч.)</b>			
12	Химическая промышленность			
13	<i>Практическая работа № 5 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)»</i>			
	<b>Тема 6. Лесопромышленный комплекс (2 ч.)</b>			
14	Лесопромышленный комплекс			
15	<i>Практическая работа № 6 «анализ «Прогноза развития лесного сектора российской Федерации до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»</i>			
	<b>Тема 7. Агропромышленный комплекс (3 ч.)</b>			
16	Сельское хозяйство. Растениеводство			
17	Сельское хозяйство. Животноводство			
18	Агропромышленный комплекс. <i>Практическая работа № 7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</i>			
	<b>Тема 8. Инфраструктурный комплекс (4 ч.)</b>			
19	Транспорт инфраструктура (1)			
20	Транспорт инфраструктура (2)			
21	Социальная инфраструктура. Изучаем сферу услуг своего района			
22	Информационная инфраструктура			
	<b>Раздел 2. Регионы России (39 ч.)</b> <b>Тема 9. Центральная Россия (6ч.)</b>			
23	Пространство Центральной России.			
24	Центральная Россия: освоение территории и население			
25	Центральная Россия: хозяйство (1)			
26	Центральная Россия: хозяйство (2)			
27	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текста			
28	Москва – столица России			
	<b>Тема 10. Европейский Северо-Запад (4 ч.)</b>			
29	Пространство Северо-Запада			
30	Северо-Запад «окно в Европу»			
31	Северо-Запад: хозяйство			

32	Санкт-Петербург – культурная столица России			
	<b>Тема 11. Европейский Север (4 ч.)</b>			
33	Пространство Европейского Севера			
34	Европейский Север: освоение территории и население			
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы <b>Практическая работа № 8 «Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации»</b>			
36	Составление карты на основе решения познавательной задачи			
	<b>Тема 12. Европейский Юг (4 ч.)</b>			
37	Пространство Европейского Юга			
38	Европейский Юг: население			
39	Европейский Юг: освоение территории и хозяйства			
40	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»			
	<b>Тема 13. Поволжье (4 ч.)</b>			
41	Пространство Поволжья			
42	Поволжье: освоение территории и населения			
43	Поволжье: хозяйство и проблемы			
44	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»			
	<b>Тема 14. Урал (5 ч.)</b>			
45	Пространство Урала			
46	Урал: население и города			
47	Урал: освоение территории и хозяйства. <b>Практическая работа № 9 «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям»</b>			
48	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»			
	<b>Тема 15. Западная Сибирь (4 ч.)</b>			
49	Пространство Сибири			
50	Сибирь: освоение территории и хозяйство			
51	Западная Сибирь			
52	<b>Практическая работа № 10 «Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири»</b>			
	<b>Тема 16. Восточная Сибирь (4ч.)</b>			
53	Восточная Сибирь.			
54	Озеро Байкал – ценный природный ресурс Восточной Сибири.			
55	<b>Практическая работа №11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических регионов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»</b>			
56	Разработка проекта «Путешествие по			

	Транссибирской железной дороге»			
	<b>Тема 17. Дальний Восток (5 ч.)</b>			
57	Пространство Дальнего Востока			
58	Дальний Восток: освоение территории и население			
59	Дальний Восток: хозяйство			
60	Дальний Восток: хозяйство и перспективы			
61	Разработка проекта «развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»			
	<b>Раздел 3. Россия в мире (2ч.)</b>			
62	Россия в системе международного географического разделения труда			
63	Роль России в мировом хозяйстве			
	<b>Промежуточная аттестация (2 ч.)</b>			
64	Промежуточная аттестация за 1 полугодие			
65	Промежуточная аттестация за 2 полугодие			
66	<b>Обобщение и повторение за курс 9 класса</b>			