

# **Система работы по повышению качества подготовки к ГИА**

## **по математике**

Разуваева Ю.Е., учитель математики

Математика всегда была и остается «царицей наук». Это наука, которую не смогут изменить никакие стандарты образования первого, второго и следующего поколений, стандарты современной государственной итоговой аттестации – будь то ОГЭ, ЕГЭ, базовый или профильный уровни. Всегда важны знания и только знания, которые дадут уверенность при сдаче любого экзамена, в любом виде и форме.

А ведь в последние годы все больше появляется педагогически запущенных, дезадаптированных обучающихся. В этих условиях вечерняя школа активно решает проблемы социальной защиты подростков, их адаптации в окружающем социуме, создает условия для развития всех воспитанников (проблемных детей, сирот, инвалидов) с одновременной коррекцией поведения, помогает тем, кто не сумел получить образование в массовой школе и имеет перерыв в учёбе от 2 до 20 лет, а возраст самих обучающихся варьируется от 15 до 45 лет.

За все время обучения в школе самым волнующим и ответственным моментом для учеников является сдача Единого государственного экзамена. Поэтому выпускники пытаются найти массу способов и методов, чтобы подготовиться как можно лучше. Обязательными предметами для сдачи ЕГЭ были и остаются русский язык и математика с одной оговоркой, что для поступления в ВУЗы необходима математика профильного уровня, а для получения аттестата достаточно преодоления минимального порога по математике базового уровня. Как показывает ежегодный опрос, не все выпускники вечерней школы готовы остановиться только на получение аттестата о среднем полном образовании, они мечтают и о высшем образовании, причем по той специальности, по которой многие из них работают уже не один год. Таким образом, не зная особенностей обучающихся вечерней школы, нельзя предложить адекватную программу

действий по их обучению, воспитанию и социализации. В связи с этим подготовка к итоговой государственной аттестации по любому предмету — это сложная и трудоёмкая работа, требующая существенных временных затрат в течение всего учебного года.

В настоящее время в работе по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации можно выделить три основных направления: первое – это ознакомление обучающихся и их родителей с нормативно—правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА, основными особенностями содержания КИМ по предмету, правилами заполнения бланков регистрации и ответов (что как ни странно составляет в нашем случае почти 50% успеха – ведь неумение слушать и внимательно читать задание присуще выпускникам всех возрастов), второе – психологическое сопровождение в течение всего учебного периода, и, наконец, второе направление – это собственно подготовка к экзамену в части решения заданий, отработке основных математических умений и навыков.

Подробное нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации можно найти на официальном портале ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>), демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов по математике представлены на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), а типовые тематические задания, которые могут быть использованы при составлении экзаменационных работ – в открытом банке заданий <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

Содержание заданий имеют свою специфику, это задания на определение соответствия, определения верного(-ных) суждения(-й), работа с графиками, таблицами, диаграммами, числовой прямой, задания практического содержания (как задания из модуля «Реальная математика» в

экзаменационной работе 9 класса), и самое главное – задания на нахождение значения выражения, так называемые задания на счёт.

С целью повышения уровня подготовки к экзамену, начиная с 10 класса, следует знакомить обучающихся со всеми видами заданий.

Наибольшие затруднения вызывают именно задания на нахождение значения выражения, поскольку обучающиеся, привыкшие к использованию в своей повседневной жизни, калькулятора или иной счетной машины, забывают элементарное – таблицу умножения, не умеют выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами, не говоря уже о дробях. В связи с этим каждый урок начинается с устного счета в 2-3 минуты и заканчивается письменной работой в 3-4 минуты на восстановление вычислительных навыков.

Особое внимание уделяется заданиям, в которых предусмотрено использование рисунков, таблиц, диаграмм для исследования простейших математических моделей (нахождение оптимального выбора, определение соответствия между функцией и её значением и т.п.).

Работа с текстом тоже вызывает определенные трудности, т.к. обучающиеся не до конца дочитывают задания, не вникают в смысл прочитанного, что ведёт как к неверной записи ответа на соответствующее задание в экзаменационном бланке, так и не доведению решения задачи до логического конца.

В качестве домашнего задания обучающимся предлагаются моделирующие варианты экзаменационных работ, составленные как самостоятельно, так и заимствованные из публикуемых источников.

Многолетний опыт работы в данном направлении показал, что одной только классно-урочной системы для подготовки к экзамену недостаточно, необходимы также дополнительные занятия во внеурочное время и большая самостоятельная работа обучающихся под руководством учителя. Сегодня существует множество различных источников (пособия, видеоуроки, онлайн-ресурсы), которые можно использовать как для проведения тренинга в классе,

так и для самостоятельной подготовки к экзаменам. Наиболее распространенные <https://neznaika.pro/ege/>, <http://reshuege.ru/>, <http://edunews.ru/ege/matematika/>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, а также электронные приложения «Я сдам ЕГЭ» издательства «Просвещение».