

Создание условий для развития способностей к обучению детей с различными образовательными потребностями

Большим достижением педагогики последних лет является создание в школах единого педагогического пространства для детей с различными образовательными потребностями.

Е. Яновицкая в своей книге «Большая дидактика и 1000 мелочей», говоря о «целях защиты личности», предлагает строить учебный процесс таким образом, чтобы:

- слабому не озвереть от неудач, не пресмыкаться и не кусаться – и суметь перейти в разряд успевающих;

- сильному не унижать, а поднимать до себя; развивать благородство без самоуничижения; не скучать и не страдать от непонимания; любить жизнь, иметь время на увлечения и работать творчески;

- среднему получить прочные знания о себе, о людях, о природе; понять свои сильные стороны и иметь хобби; не обижать слабого, но и не опускаться до него, не презирать сильного, а учиться у него;

- и самому учителю не потерять уважение к себе.

Человек рождается с различными физическими, умственными, психическими особенностями, поэтому общеобразовательное учреждение, решая проблему личностно – ориентированного обучения, ставит перед собой следующие цели:

- раскрыть потенциальные возможности учащихся в конкретных областях знаний,

- создать условия для максимального усвоения этих знаний, самовыражения личности,

- выработать необходимую потребность в самообразовании и самовоспитании.

Условием и средством определения возможностей ребенка с целью проектирования его дальнейшего саморазвития является педагогический мониторинг.

Исследования проводятся по направлениям:

- Психодиагностика, определяющая как отношенческие позиции (тревожность, комфортность, конфликтность и т.п.), так и личностное умственное развитие (общее мышление, владение анализом, синтезом и т.п.). Данную диагностику осуществляет психолог школы.

- Социодиагностика призвана определить заказ учащегося и родителя на образование, профессиональное самоопределение, мотивацию обучения. Осуществляется социальным педагогом школы совместно с классным руководителем.

- А также необходимо проводить диагностику уровня обученности как показатель того, что может «взять» учащийся из предлагаемого содержания образования. Осуществляется данный анализ совместно администрацией школы, учителем и психологом.

Проведя соответствующую диагностику, учителю необходимо создавать условия для максимальной реализации учащимися своих возможностей, использовать различные технологии обучения и воспитания на уроке.

Проведя в 6 классе тестирование, целью которого было исследование способностей к обобщению и абстрагированию, умений выделять существенные признаки, были получены следующие результаты:

Тестирование писали	11 человек
Средний уровень	3 человека
Низкий уровень	8 человек

Результат диагностики зависит от уровня общей осведомленности испытуемых. Тест умственного развития «Исключение лишнего – 2010. Форма Г» (авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова; Источник: Практикум по возрастной психологии. – Санкт-Петербург, 2008) является хорошим инструментом для оценки уровня развития вербального интеллекта испытуемых в первом приближении.

Данные исследования позволяют сделать вывод о том, что у учащихся 6 класса вербальный интеллект, умение выделять существенные признаки, умение обобщать и общая осведомленность находится на низком уровне. А детей, владеющих этими умениями, вообще нет. Поэтому при планировании уроков географии в 6 классе нужно обязательно учитывать уровень вербального интеллекта учащихся.

В качестве практического инструментария можно предложить урок – игру, форма которого позволяет учитывать вышеперечисленные индивидуальные патологические особенности учащихся.

Обобщающий урок по теме: «План и карта» 6 класс

Задачи урока:

1. Повторить изученный материал (термины, понятия).
2. Систематизировать знания, полученные учащимися при изучении данной темы.
3. Проверить умение использовать полученные знания на практике.

Ход урока:

Нам под ответственность дана
И вся Земля, и вся страна,
Страна возможностей гигантских,
Страна просторов океанских,
Страна Семеновых-Тяньшанских,
Бергов, Пржевальских,
Воейковых, Шокальских,
Страна, в которой быть, друзья,
Плохим географом нельзя!

Ю. Ефремов

1. Организационный момент:

Приветствие учащихся.

Задание: Вспомним и назовём географические понятия (слушаем внимательно друг друга и не повторяемся).

2. Повторение:

Ребята! Мы с вами изучили первую тему « План и карта » и сегодня на уроке, обобщая знания по данной теме, должны сделать вывод, каким географом будет каждый из вас для страны. Сегодня у нас будет урок – игра.

И так игра начинается. Я вам – загадку, а вы мне отгадку.

Географические загадки

1. Поэт П. Богданов пишет:

Ни разу не был я на океане
Мне даже не представить никогда,
Что на каком-то там меридиане
От полюса до полюса вода!
Существует ли такой? (нет)

2. Они все длинные—предлинные,
И словно режут шар земной на дольки апельсиновые.
(меридианы)

3. Мы знаем эту линию
То черную, то синюю.
На карте эта линия очень нам нужна,
Чтоб нам не спутать вдруг, где там север, где там юг.
(экватор)

4. Моря есть – плавать нельзя,
Дороги есть – ехать нельзя,
Земля есть – пахать нельзя.
(географическая карта)

5. Где на Земле можно построить дом, у которого все четыре стороны
будут обращены на юг? (северный полюс)

6. Сколько существует полюсов, через которые условно проходит земная
ось? (два)

7. По стране в поход идем,
Друга мы с собой берем.
Он не даст нам заблудиться,
От маршрута отклониться.
Нам покажет верный друг
Путь на север, путь на юг.

(компас)

8. Иди, иди,
А конца не найдешь.
(земной шар)

9. Невидимкой по Земле бегу
От одного брата к другому.
Дорогу путнику
«север—юг» показываю.
(меридиан)

10. Виден край, да не дойдешь (горизонт)

11. Есть на земном шаре точка, координаты которой 0?
(пересечение экватора с нулевым меридианом)

12. К этому месту можно подойти только с севера. Где и как называется?
(Южный полюс)

13. Назвать материк, который пересекают все меридианы Земли.
(Антарктида)

14. Как измерить расстояние нотами? (милями)

15. В трагедии А. С. Пушкина «Борис Годунов» есть такая сцена. Царь Борис входит к своим детям и застаёт сына Федора за черчением. На вопрос отца: «а ты, мой сын, чем занят? Это что?»- Федор отвечает:

Чертеж земли Московской; наше царство
Из края в край. Вот видишь: тут Москва,
Тут Новгород, тут Астрахань. Вот море,
Вот пермские дремучие леса,
А вот Сибирь.
Чем занимался Федор? Как называется этот чертеж?
(географическая карта)

16. Я – звезда мореходов,
Древний маяк небес.
Я вела аргонатов
Волнам наперерез.
Я помогала Колумбу
И его кораблям.
Тезка мой – Марко Поло
Верил моим огням.
Свет мой искали в небе

Нельсон и Магеллан,
И желторотый юнга,
И седой капитан.

О какой звезде говорится в стихотворении? Какие еще «небесные маяки» вы знаете? (Полярная звезда, солнце)

Разминка закончилась. И мы сейчас обратим внимание на доску. Внимательно прочитайте написанные слова и подумайте, что они означают. Да, это понятия и термины по теме «План местности».

Далее можно предложить географический диктант. Для этого раздаются каждому индивидуальные задания на карточках.

Диктант (запись на доске):

1. Ориентирование
2. Компас
3. Азимут
4. Север
5. Восток
6. Рулетка
7. Масштаб
8. Полюс
9. Горизонт
10. Съемка

Карточка №1

Выбери правильный ответ. Подчеркни правильное утверждение.

1. Полюс - угол на местности, образуемый направлением на север и направлением на выбранный предмет.
2. Восток - сторона горизонта, имеющая азимут 90.
3. Компас - прибор для ориентирования.

Карточка №2

Выбери правильный ответ. Подчеркни правильное утверждение.

1. Масштаб - условная мера, показывающая, во сколько раз расстояние на местности уменьшено при изображении на карте или плане.
2. Полюс - точка, из которой проводится визирование на местные предметы при полярной съемке плана местности.
3. Север - направление на Полярную звезду.

Карточка №3

(предлагается учащимся, которые находятся на среднем уровне подготовки)

Выбери правильный ответ. Подчеркни правильное утверждение.

1. Горизонт - часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытой местности на ровном месте.

2. Ориентирование - умение определять стороны горизонта на местности.
3. Съёмка - работа по составлению плана местности.
4. Рулетка - прибор для измерения расстояния.

Физкультминутка:

В качестве здоровьесберегающей технологии учащимся предлагается игровая географическая физкультминутка. Нужно встать и повернуться в ту или иную сторону горизонта или азимута.

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.

(наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.

(вращение головой)

Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

Закрепление:

Небольшой географический конкурс в качестве закрепления. Подводим учащихся к моменту рефлексии.

XV и XVI века знамениты великими географическими открытиями. Благодаря морским путешествиям было доказано, что Земля имеет форму шара. Время великих открытий связано с великими именами.

(учитель читает задание, ученики отвечают)

Игра « Великие географические открытия»

Назовите:

1. Средства движения первых кораблей (паруса, весла)
 2. Узкие гребные суда (галеры)
 3. Материал для строительства древних кораблей (кожа, дерево, тростник)
 4. Средства ориентации для путешественников древности (Солнце, звезды, морские течения, направление ветра)
 5. Снаряжения для морских путешествий (продукты, пресная вода, одежда)
- И так мы с вами снарядили экспедицию и отправляемся в дальнее плавание с первооткрывателями новых земель и путей по планете Земля.

Угадайте с кем?

Задание 1

Главное правило его жизни было – «бороться и искать». В 14 лет он поступил на морскую службу. Семь лет ждал первого своего самостоятельного плавания. Он, совершая свое знаменитое путешествие, знал, что Земля имеет форму шара. Он думал, что если плыть от Испании на запад, то можно вернуться с востока, обогнув Землю. Он открыл новый материк, но имя его носит всего лишь одна страна на этом материке. Кто это?

(Христофор Колумб)

Задание 2

Несколько веков назад 5 кораблей под командованием отважного португальского мореплавателя отправились в плавание, которое длилось три года и было очень трудным. Обрато в Испанию возвратился лишь один корабль. А из экипажа в 265 человек на родину вернулось только 18 моряков. Сам же путешественник погиб на Филиппинских островах. Кто это?

(Фернан Магеллан)

Игра «штурманов»

1. Определите по заданным координатам точку на карте:

- Капитан Немо начал свое кругосветное путешествие по морским глубинам под 34 с. ш. и 139 в. д. Вблизи каких островов? (Японские острова)

- В 1896 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие. Совершите его и вы, если его координаты 18 ю. ш. и 26 в. д. (водопад Виктория)

2. Есть ли на земном шаре точки с такими координатами?

1) 0 ш. и 0 д.

2) 180 ш. и 180 д.

3) 0 ш. и 180 д.

4) 30 ю. ш. и 270 з. д.

Рефлексия

В конце урока оценивается работа каждого учащегося. Идет обмен мнениями о плюсах и минусах сегодняшней работы. Урок заканчивается на позитивной ноте.

РЕБЯТА! СПАСИБО ЗА УРОК!