

Синергетический подход в преподавании истории и обществознания

Ведущими тенденциями образования в мире являются создание условий для развития личности. Необходимость гуманизации общественной жизни обусловила проблему самореализации личности, проявление ее сущностных сил. Первостепенное значение имеет социально-прогрессивный тип самореализации личности, выражающийся в стремлении самореализации себя как части социума. Основной задачей школы в настоящее время является создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации.

Адаптивная школа — это школа для всех учащихся с разным уровнем способностей. Это образовательное пространство, активно приспособляющееся к условиям изменяющейся внешней среды. Об этом можно сказать словами Е. Ямбурга: «Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными особенностями, с другой — по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни»

Адаптивное обучение призвано помочь каждому ученику быть:

- субъектом собственной жизнедеятельности;
- субъектом предметной деятельности;
- субъектом деятельности общения;
- субъектом деятельности самосознания.

Таким образом, целью адаптивного образования является создание среды, обеспечивающей у каждого ученика процесс саморазвития.

Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Основная задача для педагога в условиях адаптивного обучения - обеспечить во время образовательного процесса:

1. Открытость и дружественный характер.
2. Применение инновационных образовательных программ и технологий (с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
3. Полноценность эмоционально-нравственного восприятия.
4. Поддержание продуктивной индивидуальной работы учащегося.

Особенно важным в процессе обучения истории и обществознания является синергетический подход, позволяющий обеспечить связь знаний с особенностями окружающей среды, позволяющий активно активно самореализовываться в сравнениях и обобщениях.

Само понятие «синергетика» - «совместное действие, содружество», наиболее полно отвечает интересам обучения истории и обществознания. Ее основными понятиями являются - «самореализация», «открытость» - свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникативных каналов с внешней

средой для обмена информацией. «Нелинейность» - наличие у процесса обучения множества вариантов, в том числе и альтернативных, возможных путей развития и способов ответных реакций на воздействие извне.

Важнейшими методами синергетического образования являются:

1. Диалог между учителем и учеником, между учащимися внутри класса и т.д.

2. Метод сценарного мышления, который дает возможность экстраполяции будущего с максимальной оптимизацией.

Огромное значение для образования имеет то, что синергетика делает шаги в направлении синтеза естественно-научных и гуманитарных наук. Активизируется творческая деятельность учащихся т.к. синергетическое знание, будучи обращенным к решению новых научных проблем, становится методом поисковой деятельности. Здесь можно говорить уже о эвристической функции синергетики. Если установлены общие законы самоорганизации и нелинейного синтеза сложных систем и формообразований природы, то на основе этого знания можно строить ожидания и прогнозы о характере протекания процессов структурообразования и эволюции структур в исследуемых областях природной и человеческой реальности. Сценарный метод синергетики позволяет учащимся создать методологический базис для исследования будущего, для глобального моделирования и построения сценариев развития (что особенно важно на уроках обществознания).

Синергетика позволяет педагогу постепенно менять общие ориентации в становлении основных видов деятельности (от восприятия — к творчеству).

Использование синергетического подхода в педагогической деятельности способствует обогащению учебно-воспитательного процесса методами педагогического взаимодействия с приемами компьютерных инноваций, позволяющих наглядно воспринимать информацию (что в наше время становится особенно актуальным), что делает более интенсивным процесс развития учащихся.

Диалог мнений, мотивов, ценностных установок учащихся и педагогов содействует формированию духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной атмосферы процесса обучения, раскрытию и развитию индивидуальности каждого.

Гуманитарно- культурологический подход, в свою очередь, позволяет соотнести факты отечественной истории с контекстом мировой культуры, обратить внимание на личность и общечеловеческие проблемы.

В процессе обучения должны учитываться и уникальный опыт ученика и его индивидуальное восприятие, чувственные и эмоциональные отклики, что особенно важно для вечерней школы, с ее разновозрастным контингентом.