

# **Рабочая программа по обществознанию 11 класс**

11 класс – 2 час в неделю, 68 часов за год

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического компонента:**

1. Федеративного компонента государственного стандарта общего образования История. Приказ министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по истории для образовательных учреждений» № 1089 от 05.03.2004 г.

2. Авторской программы Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2011

3. Письма министерства образования РФ № 03-1263 от 07.07.2003 г.

Данная программа является продолжением курса «Обществознание» для 8-9 классов. Программа предназначена для изучения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

**Количество часов в год – 68, в неделю – 2 час.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим

людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели обучения.**

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Методы обучения.**

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;

- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

### **Формы контроля:**

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

## Формы обучения.

Формы работы : лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра

## Содержание тем учебного курса.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Закон и право.	21
2	Раздел 2 Социальная сфера.	11
3	Раздел 3. Взаимодействие людей в обществе.	9
4	Раздел 4. Культура и духовная жизнь.	18
5	Раздел 5. Внутренний мир человека	7
6	Итоговое занятие.	1
7	резерв	1
8		
	Итого	68

Раздел 1(7). Закон и право.

Происхождение права, его формы и структура.

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

Основные понятия темы: правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

Правосудие в современной России.

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

Основные понятия темы: правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

Правонарушения и юридическая ответственность.

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

Основные понятия темы: юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

Частное право.

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

Основные понятия темы: физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

Урок закрепления и повторения по разделу «Закон и право»

Обобщение пройденного материала, вспоминаем основные моменты пройденных тем, в конце урока письменная работа, на закрепление пройденного материала.

Основные понятия: физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство, юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ, правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

Раздел 2( 8). Социальная структура общества.

Социальная стратификация.

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

Основные понятия темы: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

Социальная мобильность.

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

Основные понятия темы: социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

Семья и брак.

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юрические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

Основные понятия темы: семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

Урок закрепления и повторения знаний по разделу «Социальная структура общества».

Обобщение пройденного материала, вспоминаем основные моменты пройденных тем, в конце урока письменная работа, на закрепление пройденного материала.

Основные понятия: семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства, социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

Раздел 3(9). Взаимодействие людей в обществе.

Социальное взаимодействие.

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

Основные понятия темы: взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

Конфликт и протестное движение.

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопrotивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Основные понятия темы: протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

Социальный контроль.

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

Основное понятие темы: социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

Отклоняющееся и противоправное движение.

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

Основные понятия темы: девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

Урок закрепления и повторения по разделу «Взаимодействие людей в обществе».



Обобщение пройденного материала, вспоминаем основные моменты пройденных тем, в конце урока письменная работа, на закрепление пройденного материала.

Основные понятия: девиантное и деликventное поведение, общественное мнение, организованная преступность, социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль, взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

Раздел 4 ( 10). Культура и духовная жизнь.

Этическая основа культуры .

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

Основные понятия темы: ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

Нравственные чувства и моральное поведение.

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

Основные понятия темы: истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

Нравственные категории и добродетели.

Понятия нравственных категорий, таких как добро и зло, добродетель и порок, совесть и стыд, свобода и милосердие. Многообразие нравственных категорий, таких как нравственные нормы и ценности, качества и принципы, нравственный идеал.

Основные понятия: Добро, зло, порок, добродетель, совесть, стыд, порок, милосердие, свобода.

Счастье, удовольствие, гедонизм

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости.

Основные понятия: счастье, удовольствие, гедонизм.

Справедливость и равенство Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе. Основные понятия: справедливость и равенство.

Урок закрепления и повторения по разделу «Культура и духовная жизнь»

Обобщение пройденного материала, вспоминаем основные моменты пройденных тем, в конце урока письменная работа, на закрепление пройденного материала.

Основные понятия: счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство, добро, зло, порок, добродетель, совесть, стыд, порок, милосердие, свобода., культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

Раздел 5 (11). Внутренний мир и социализация человека.

Структура человеческой психики.

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая

форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

Основные понятия темы: сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

Влияние общества на личность Личность, как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков. Основные понятия темы: дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, статус.

Урок закрепления и повторения по разделу «Внутренний мир и социализация человека»

Обобщение пройденного материала, вспоминаем основные моменты пройденных тем, в конце урока письменная работа, на закрепление пройденного материала.

Основные понятия: дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников, сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность. истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал.

Итоговое занятие по курсу Обществознание.

**Календарно - тематическое планирование базового курса «Обществознание» в 11 классе  
1 час в неделю (34 часа в год)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Методические средства обучения	Оценочные средства	Предполагаемое домашнее задание
	Раздел 1. Закон и право.					
1	Основные концепции	1	лекция	учебник	Устный	П1

	о происхождении права.				опрос	
2	Право, его сущность и место в системе социальных норм.	1	комбинированный	учебник	Ответы на вопросы	П2
3-4	Структура права.	2	Анализ мнений	Учебник	Тестовые задания	П.2
5	Действие закона.	1	комбинированный	Учебник, ИКТ	Ответы на вопросы.	П.2
6.	Права человека и их истоки..	1	Урок изучения новых знаний.	учебник	Ответы на вопросы.	Работа с дополнительным материалом.
7.	Политический статус личности	1	Урок изучения новых знаний	Учебник, доп. материал.	Ответы на вопросы	П.1-2
8-9	Система Российского права.	2	комбинированный	Учебник, ИКТ	Ответы на вопросы	П2
10-11	Правонарушения. Классификация видов преступлений. Виды наказаний.	2	комбинированный	Учебник. УК РФ	Ответы на вопросы	П 3
12	Практикум	1	Урок практического применения знаний	Учебник, методическое пособие	Работа над проблемой, практикум.	С.31
13.	Виды юридической ответственности.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник.	Ответы на вопросы.	П.3
14	Частное право (предпринимательство и закон).	1	Лекция	Учебник	опрос	П. 4
15	Частное право. (Труд и право).	1	Урок изучения новых знаний	учебник	практикум	П. 4
16	Частное право (право и имущественные отношения)	1	Комбинированный урок	Учебник, доп. материал.	опрос	П4
17	Частное право (права потребителя).	1	комбинированный	Учебник	Ответы на вопросы.	П4
18-19	Порядок и условия заключения брака. Правовые отношения супругов.	1	Урок изучения новых знаний.	учебник	Ответы на вопросы	С.38-40
20	Международная защита прав человека.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник, доп. материал.	Ответы на вопросы.	П.4, тетрадь.
21	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Закон и право».	1	комбинированный	учебник	тест	П 1-4
	Раздел 2. Социальная сфера.	1	Изучение новых знаний	Учебник	Ответы на вопросы	
22	Социальная структура.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник	Ответы на вопросы	П. 5
23	Социальная стратификация.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник	Ответы на вопросы.	П 5
24	Социальная мобильность.	1	Урок изучения нового материала.	учебник	Ответы на вопросы.	П. 6
25	Молодежь как социальная группа.	1	Комбинированный урок.	Учебник, доп. материал.	Ответы на вопросы,	П.6

	Молодежная субкультура.				презентации.	
26	Практикум.	1	Урок практического применения знаний.	Учебник	Вопросы практикума, проблема.	С. 58.
27	Семья и брак.	1	Урок изучения нового материала.	Учебник	Опрос	П. 7
28	Социализация индивида.	1	Изучения новых знаний	Учебник	опрос	П. 7
29	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1	комбинированный	Учебник, Средства массовой информации	практикум	П. 6
30	Социальная группа.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник, Средства массовой информации	проблема	П.6
31	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Обобщение полученных знаний.	Учебник	Ответы на вопросы.	Доп.материал.
32	Обобщающий урок по разделу «Социальная сфера».	1	Урок практического применения знаний и умений.	Учебник, доп.материал.	Ответы на вопросы	П. 5-7.
	Раздел 3. Взаимодействие людей в обществе.					
33-34	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник	Ответы на вопросы.	П. 8
34-35	Конфликт и протестное движение.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник.	опрос	П. 9
36	Виды социальных норм и социальный контроль.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник	Ответы на вопросы.	П 10
37	.Социальные процессы в современной России.	1	Применение знаний	Учебник, доп. материал	опрос	П.10
38-39	Отклоняющееся и противоправное поведение.	2	Урок изучения новых знаний.	учебник	Ответы на вопросы.	П.11
40	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Взаимодействие людей в обществе».	1	Урок практического применения знаний и умений.	Учебник, доп. литература	Опрос.	П. 8-11
	Раздел 4. Культура и духовная жизнь.					
41-42	Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник	опрос	П 12
43	Духовный мир личности.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник	Ответы на вопросы.	П13
44	Формы культуры.	1	Урок изучения	Учебник, доп.	Презентации,	Доп.материал.

			новых знаний.	литература.	ответы на вопросы.	
45-46	Религия как феномен культуры.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник, доп. материал.	Презентации, ответы на вопросы.	Доп. материал, п.12
47	Искусство, его формы и направления.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник, доп. литература.	Ответы на вопросы, презентации.	Доп. материал.
48	Образование .Его смысл и значение.	1	Урок изучения нового материала.	Доп. материал, учебник.	Ответы на вопросы, презентации.	Доп. материал.
49	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	Уро изучения новых знаний.	Доп. материал, учебник.	опрос	Доп. материал.
50	Этическая основа культуры.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник.	Ответы на вопросы.	П.12
51	Нравственные чувства и моральное поведение.	1	Урок изучения новых знаний.	Учебник.	Ответы на вопросы.	П. 13
52-53	Мораль. Нравственные категории и добродетель.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник.	Ответы на вопросы, практикум.	П.14
54-55	Счастье, удовольствие, гедонизм.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник	Ответы на вопросы, практикум.	П.15
56-57	Справедливость и равенство.	2	Урок получения новых знаний.	Учебник.	Ответы на вопросы.	П.16
58	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Культура и духовная жизнь».	1	Урок практического применения полученных знаний.	Учебник, доп. литература.	Ответы на вопросы.	П.12-16.
	Раздел 5. Внутренний мир и социализация человека.					
59-60	Структура человеческой психики.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник.	Опрос.	П.17
61-62	Элементы человеческой психики и сознания.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник, доп.материал.	Ответы на вопросы.	П.18
63-64	Влияние общества на личность.	2	Урок изучения новых знаний.	Учебник.	опрос	П.19
65	Практикум по теме «Внутренний мир и социализация человека».	1	Урок практического применения полученных знаний.	Учебник.	Ответы на вопросы, проблема.	П.17-19.
66	Итоговое повторение	1	Урок практического применения полученных знаний.	Учебник, доп. материал	тесты	
67-68	резерв	1				

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,



обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Перечень учебно – методического обеспечения.**

#### **Программа:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2011. Допущено Министерством образования РФ

#### **Учебники:**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2010.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить механизмы самореализации, саморазвития, адаптации,

саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.