



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя школа № 28»**

**Рассмотрено**  
на заседании  
школьного МО  
Руководитель МО  
Свищ О.Н.  
Протокол №1  
от 31.08.2020

**Согласовано**  
зам.директора  
Разуваева Ю.Е.

**Утверждено**  
директор  
Григорьева Е.Н.  
приказ № 151-ОД  
от 31.08.2020

приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ «Вечерняя школа № 28»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ  
10 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2020

Нижний Новгород  
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10-х классов составлена в соответствии с:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);
- образовательной программой среднего общего образования МБОУ Вечерняя школа №28 г. Нижнего Новгорода
- учебным планом на 2020 – 2021 учебный год МБОУ Вечерняя школа №28 г. Нижнего Новгорода

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», содержание учебного курса реализуется с помощью пособия «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.

**В авторскую программу изменения не внесены. Объем программы.**

Программа предназначена для учащихся 10-х классов Сроки реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в 10 классе).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- 3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- 4) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- 5) работать с литературой, выделять главное;
- 6) подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- 7) грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- 8) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

### **Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:**

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование,

- конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
2.           раскрывать этапы цикла проекта;
  3.           владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
  4.           публично излагать результаты проектной работы;
  5.           планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
  6.           оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
  7.           самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получают возможность научиться:**

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
  - реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
  - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
  - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
  - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
  - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
  - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание учебного предмета, курса 10 класс

### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 2. Инициализация проекта

Предусматривается выполнение на практических занятиях аудиторных заданий, предусматривающих: анализ ситуаций по материалам практических ситуаций (кейсов), предложение решений кейсов, оценке рынка, обоснование набора характеристик продукта, выбора каналов маркетинговых коммуникаций, предложение набора мероприятий по продвижению продукта.

Промежуточные задания: Промежуточные задания даются после лекции и представляют собой шаги по созданию интернет-проекта:

- Формирование бизнес-идей и их отбор.
  - Описание концепции проекта и ценностного предложения.
  - Выбор и описание бизнес-модели своего проекта. Проверка гипотез.
  - Анализ и оценка объема рынка. Характеристика целевой аудитории.
  - Проведение анализа конкурентов. Выработка позиционирования.
  - Коммуникационный план продвижения продукта.
  - Формирование модели монетизации проекта. Постановка целевых показателей проекта
- Создание MVP своего проекта. Тестирование его на аудитории. Доработка MVP. Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов. Презентация идеи. Создание посадочной страницы. Мозговой штурм.

### Раздел 3. Практикум по совершенствованию навыков

Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Тайм менеджмент. Как все успеть. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных.

### Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация». Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Предзащита проекта.

### Раздел 5. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

### Раздел 3. Навыки публичной речи

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум

«Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления.

#### **Раздел 4. Индивидуальный проект**

Практическая работа над проектом: идея, подбор команды, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений / рынка, маркетинг / проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов.

Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

#### **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Результирующая оценка учитывает результаты ученика за работу на практических занятиях и по итоговому проекту следующим образом:

**Оитог = 0,6·Опром + 0,4·Опроект**

**О пром** формируется следующим образом: преподаватель оценивает работу ученика на практических занятиях: активность учеников в дискуссиях, правильность и полнота ответов на вопросы практических ситуаций на занятии. Оценки за работу на практических занятиях и за выполнение домашних заданий (эссе) преподаватель выставляет в рабочую ведомость (эл.журнал). Результирующая оценка по 5-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – О пром.

Вторая составляющая итоговой оценки, **О проект** является оценкой за итоговый проект. В итоговом проекте оценивается качество представленного анализа и проработки предлагаемой маркетинговой стратегии, а так же презентация и защита проекта перед аудиторией. Оценка за итоговый проект формируется следующим образом (О проект):

**О проект = 0,5·Осодержание + 0,5·Опрезентация**

**Календарно-тематическое планирование  
Индивидуальный проект  
68 часов (10 класс)**

№ ур	Те ма	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел 1. Введение (2)</b>				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	2		
2	Методология и технология проектной деятельности			
<b>Раздел 2. Инициализация проекта (12)</b>				
3	Проектируем в Start_Up технологии. Мотивационная часть	2		
4	Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею			
5	Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа	2		
6	Деловая игра. Команда и логика действий команды			
7	Бизнес-модель. Кто такие бизнес-ангелы	2		
8	Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов			
9	Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов	2		
10	Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации			
11	От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP	2		
12	Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.			
13	Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов	2		
14	Презентация идеи. Изучение успешных проектов России и мира			
<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию навыков (14)</b>				
15	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2		
16	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ			
17	Методы исследования: методы	2		

	эмпирического исследования			
18	Методы теоретического исследования			
19	Виды переработки чужого текста	2		
20	Логика действий при планировании работы.			
21	Мозговой штурм	2		
22	Тайм менеджмент. Как все успеть			
23	Мозговой штурм	2		
24	Мозговой штурм			
25	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	2		
26	Работа в сети Интернет			
27	Работа с научной литературой	2		
28	Способы и формы представления данных.			
<b>Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6)</b>				
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	2		
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».			
31	Практикум «Моя идеальная презентация».	2		
32	Проверка презентаций			
33	Проектная конференция: предзащита проекта	2		
34	Проектная конференция: предзащита проекта			
<b>Раздел 5. Управление оформлением и завершением проектов (4)</b>				
36	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	2		
	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.			
37	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	2		
38	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
<b>Раздел 6. Навыки публичной речи (14)</b>				



39	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	2		
40	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.			
41	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха	2		
42	Навыки монологической речи: практикуем.			
43	Навыки монологической речи: практикуем.	2		
44	Аргументирующая речь: примеры.			
45	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	2		
46	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».			
47	Публичное выступление на трибуне и личность.	2		
48	Подготовка авторского доклада.			
49	Консультации по проектам	2		
50	Консультации по проектам			
51	Практикум выступления	2		
52	Практикум выступления			
<b>Раздел 7. Индивидуальный проект (16)</b>				
53	Практическая работа над проектом: идея	2		
54	Практическая работа над проектом: подбор команды			
55	Практическая работа над проектом: гипотезы	2		
56	Практическая работа над проектом: целевая аудитория			
57	Практическая работа над проектом: анализ альтернативных достижений / рынка	2		
58	Практическая работа над проектом: маркетинг / проверка жизнеспособности			
59	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	2		
60	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов			
61	Практическая работа над проектом:	2		

	обсуждение промежуточных результатов			
62	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций			
63	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2		
64	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов			
65	Публичная защита результатов проектной деятельности	2		
66	Публичная защита результатов проектной деятельности			
67	Экспертиза проектов	2		
68	Экспертиза проектов			

### Учебно-методическое обеспечение

1. Пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.
2. Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. Учебное пособие. 10-11 классы// М.Р. Зобнина / Просвещение, М.: 2019.
3. Эрик Рис, Бизнес нуля // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
4. Стив Бланк, Стартап: настольная книга основателя// М.: Альпина Паблишер, 2015г.

### Интернет источники

1. Сборник примерных рабочих программ / Элективные курсы для профильной школы/ Просвещение. Ссылка на источник: <https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>
2. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
3. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
4. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
5. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
6. РусАльянс «Сова» (<https://sowa-ru.com/schoolchild/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
14. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
15. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
16. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
17. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
18. <https://www.hse.ru/data/2016/08/15/1117964513/Интернет-предпринимательство.pdf>