



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вечерняя школа № 28»

Принято на заседании
педагогического совета школы
от 31.08.2023 протокол №1

Утверждено
приказом директора
от 31.08.2023 № 258-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП СОО

МБОУ «Вечерняя школа №28»

(реализуется с 01.09.2023)



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7690AB9C2BE5691385C44BA7EDCCDC12
Кому выдан: Григорьева Екатерина Николаевна
Действителен: с 17.01.2023 до 11.04.2024

Нижний Новгород
2023

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации	4
1.2. Задачи воспитания обучающихся	4
1.3. Направления воспитания	4
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Кадровое обеспечение.....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), федеральной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Вечерняя школа № 28».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Вечерняя школа №28»; разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Вечерняя школа № 28»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Вечерняя школа № 28» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Вечерняя школа № 28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования установлены в соответствии ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- Проявляющий интерес к разным профессиям;

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладатель первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

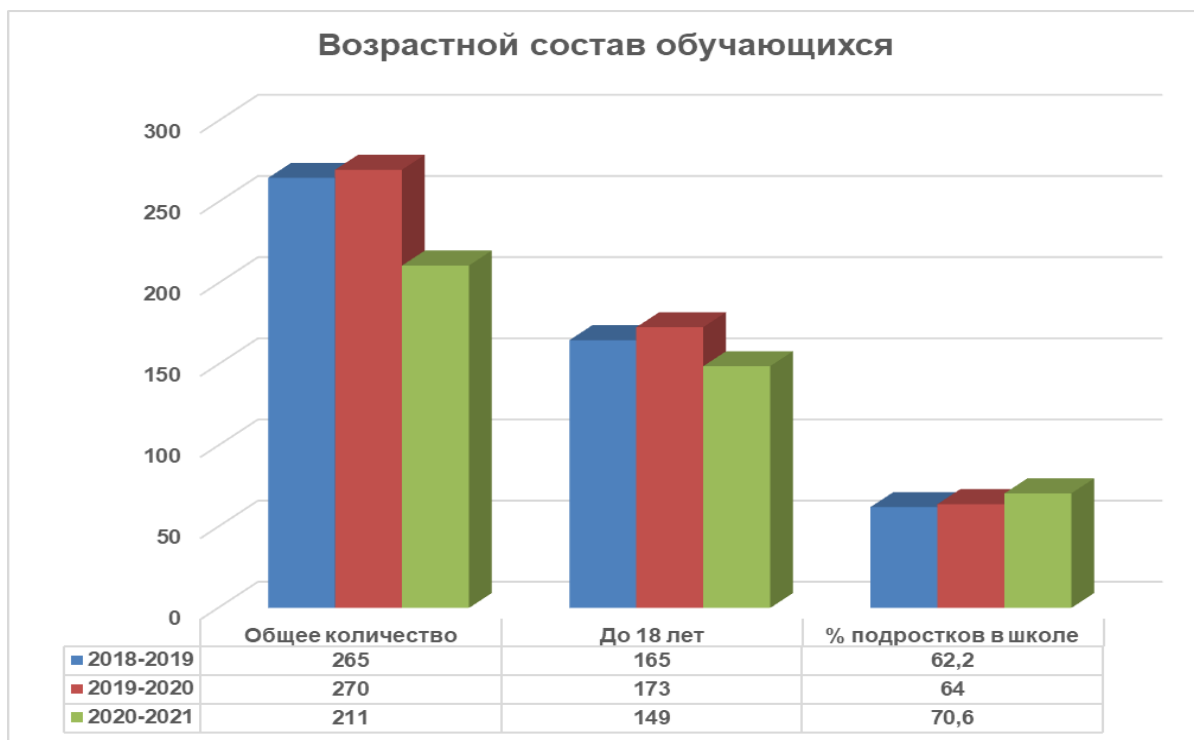
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа № 28» Ленинского района города Нижнего Новгорода – одна из старейших школ города. Она была основана в 1951 году и в течение многих лет выполняла свое главное предназначение – давала образование взрослым работающим людям, которые в силу объективных причин не получили его в дневной школе.

В 1965 году школа отпраздновала свое новоселье на улице Партизанская 8-а, где и располагается в настоящее время. С переездом начался новый этап в развитии вечерней школы №28. Долгое время образовательное учреждение позиционировало себя как школа рабочей молодежи и была учебной базой завода. Сегодня в школе обучаются и неработающая молодежь, и работающие в режиме ненормированного рабочего дня, и занятые в вахтовых сменах, и имеющие семьи и детей, дети инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, жители города и даже области от 15 лет.



Свое предназначение школа видит в создании наилучших условий для каждого обучающегося, для реализации собственной программы развития и личностного роста, для успешной интеграции в социум.

Форма образования: очная

Школа функционирует в 2 смены:

I смена с 8.00 до 14.45

II смена с 15.45 до 20.55

В школе формируется 6 классов, в которых обучается от 20 до 35 человек

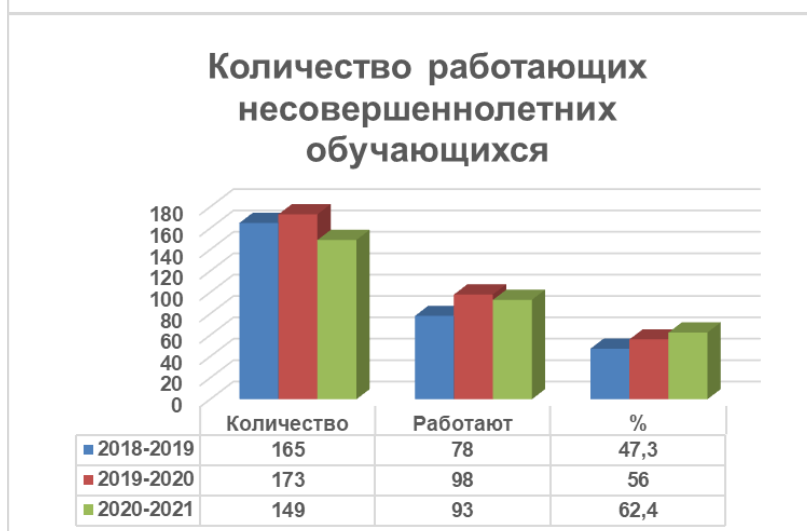
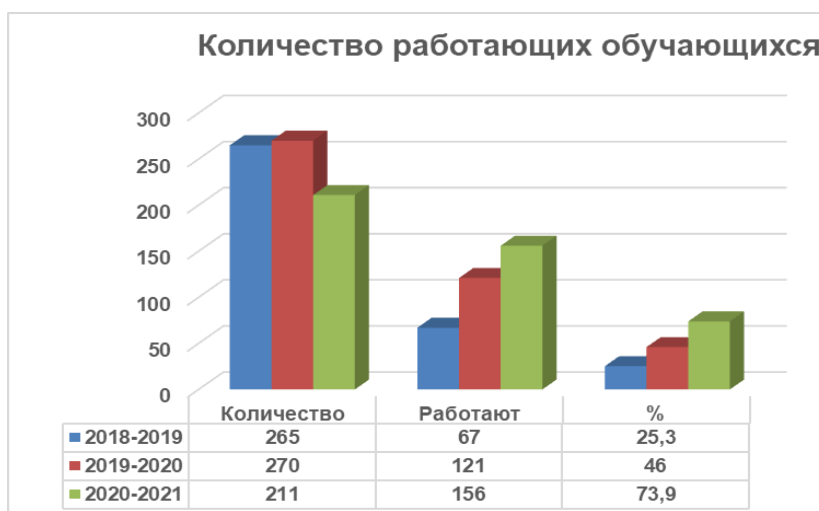
В I смену занимаются 40% учащихся

Во II смену – 60% учащихся



Сегодня школа имеет контингент учащихся, весьма разнородный по дидактической запущенности и социальному опыту, по возрастному составу. 50%

учащихся составляют «трудные» подростки с социальными и психологическими проблемами.



МБОУ «Вечерняя школа № 28» сотрудничает со значимыми партнерами: с библиотекой им. Дзержинского, Центром опережающей профессиональной подготовки, Центром психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области и Молитовским благочинием.

Организовано межведомственное взаимодействие с КДН и ПДН, НОНД.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к ученикам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе спланированы и представлены в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами.

Инвариантные модули.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в школе предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических). Внеурочная деятельность в школе реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для обучающихся;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Внеурочная деятельность обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям. Так, цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, её ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре – с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка – с другой стороны.

Также реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

«Математика: мозговой штурм» (общеинтеллектуальное направление)

Цель курса: Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

«Билет в будущее»

Цель программы: популяризация культуры труда, связь выбора профессии, с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов РФ, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

«Здорово жить!» (спортивно-оздоровительное направление)

Цель программы: оздоровление обучающихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности.

«Я и общество» (социальное направление)

Цель программы: создание максимально благоприятных условий для становления и развития классных коллективов через раскрытие и развитие

личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках и с учетом индивидуальных особенностей детей. Формирование человека-гражданина.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает следующее:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в разноуровневых социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие в мероприятиях РДДМ;
- посещение музеев, планетария, театров и кинотеатров города;
- участие в традиционных спортивных состязаниях различного уровня;
- встречи обучающихся с представителями Центра военно-патриотического воспитания;
- встречи обучающихся, родителей с представителями ПДН ОП № 3 Ленинского района (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, нарушений ПДД и т.д.); с представителями Центра психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области;

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учеников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела школы в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- освоение навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением и при необходимости коррекция поведения обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия являются важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в школе. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В систему внешкольных мероприятий входит:

- посещение библиотек;
- посещение планетария, театров и кинотеатров города;
- экскурсии в музейные комплексы города;
- посещение природных парков в городе;
- посещение культурных и исторических мест родного города.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, осуществляется через такие формы работы как:

- организация предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России;

- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление классного кабинета;

- создание, оформление центра детских инициатив - центральное место детского объединения, место встреч, сборов активистов, рабочее место советника по воспитанию. В центре проводится внеурочная работа, организовываются встречи с представителями детских общественных движений, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом

для проведения совместных мероприятий;

- организация выставок в рамках оформительской работы в школе; - создание тематических экспозиций к различным праздникам;

- оформление тематические стендов, посвященных общешкольным делам и событиям;

- оформление интерьера школьных помещений;

- оформление, поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в рекреации) информационного стенда о подвигах нижегородских воинов, жителей Ленинского района, погибших в ходе боевых действий и контртеррористических операциях;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- деятельность активов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, Министр краеведения,

Министр образования, Министр культуры, Министр здоровья и спорта, Министр прессы и информации, Министр порядка и дисциплины);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация данного модуля предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

Работа по защите здоровья и сохранению жизни обучающихся является одной из приоритетных задач деятельности классного руководителя и строится по направлениям:

- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся; выделение психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- разъяснительная работа в области безопасности;

- пропаганда здорового образа жизни.

Классный руководитель призван быть организатором детской жизни. Он регулирует межличностные отношения и защищает обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводит работу по предупреждению несчастных случаев и травмирования среди обучающихся.

Ключевыми задачами ***профилактики преступлений и правонарушений*** несовершеннолетних являются:

- предупреждение совершения правонарушений и безнадзорности учащихся;

- социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Основные направления профилактической деятельности:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;

- формирование законопослушного поведения детей и подростков;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;

- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность:

- выявление учащихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения;

- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;

- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;

- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. Индивидуально-коррекционную работу:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога-психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы.

3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, — приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.);

4. Взаимодействие с заинтересованными организациями:

- сотрудничество с КДН и ЗП Ленинского района;
- сотрудничество с инспектором ПДН ОП инспектором ПДН ОП № 3 Ленинского района Наумовым М.А.;
- сотрудничество с врачами: психологами, наркологами,
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных

органов;

- сотрудничество с районным центром занятости населения;
- сотрудничество с городским и районным домом детского творчества;
- сотрудничество с библиотекой имени Дзержинского.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- методические объединения классных руководителей;
- составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок произведений литературы, плакатов;
- проведение социометрического исследования классов.

6. Правовое просвещение учащихся

- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев;
- проведение диспутов, конференций.

7. Деятельность «Службы школьной медиации»

Школьная служба примирения (медиации) - это объединение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов), заинтересованных в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности, с помощью Метода школьной медиации, а также использовании восстановительной практики в профилактической работе школы.

Метод школьной медиации направлен на решение главной цели – создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста учащихся). Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. Для достижения поставленной цели деятельности, которая состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, специалисты Школьной службы примирения (медиации) реализуют следующие направления деятельности:

- разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
- профилактические занятия для обучающихся, направленные на сплочение ученических коллективов, развитие у ребят навыков конструктивного, бесконфликтного общения;

- занятия просветительского проекта, которые направлены на профилактику буллинга: повышение уровня информированности подростков, педагогов и родителей о буллинге, совместное обсуждение и определение способов недопущения или прекращения буллинга,

- просвещение по решению конфликтов методами восстановительной медиации;

- индивидуальные консультации по вопросам разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

8. Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного направления, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для профилактики ПБ, ДБ, ИБ, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Профилактические беседы и рейды по противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения, ИБ, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний;

- Просмотр в/роликов по БДД, ПБ, ИБ;

- Беседа с учащимися по темам «Дорожные ловушки»;

- Родительские собрания («Правила перевозки детей в личном транспорте», «Осторожно, гололед!», «Новый год без пожаров!», «Правила поведения у водоемов весной» и т.д.)

- Акции «Внимание - дети!», «Засветись», «Новый год без пожаров», «Скажем терроризму нет» и др.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. В школе организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Нашими партнёрами сегодня являются:

- библиотека имени Дзержинского,

- Центром опережающей профессиональной подготовки,
- Молитовское благочиние,
- Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области.

Организовано межведомственное взаимодействие с КДН и ПДН, НОНДВ.

В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся школы получают навыки коммуникативного, стратегического и тактического мышления, осуществляют различные проекты, приобретают безопасный опыт социализации, адаптации в определенных условиях.

Представители организаций-партнеров участвуют:

- в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности, открытых дискуссионных площадках;
- реализуют социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В образовательной деятельности школы реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей и подростков профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране.

Для обучающихся в школе направления профориентационной работы реализуются через:

- профессиональное просвещение;
- диагностику;
- консультирование по проблемам профориентации.

В 10-11-х классах важно развитие профессиональной мобильности личности обучающихся; формирование у них готовности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; содействие профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими

возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики; знакомство с профессиями будущего.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы);

- профессиональные пробы;

- виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение дней открытых дверей в ВУЗах;

- участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее», ПроектОриЯ, и т.д., предоставляющих обучающимся дополнительную возможность погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Классный руководитель, педагог школы выполняет функцию навигатора в выборе профессии: помогает обучающимся построить профориентационный путь, координирует их движение и поддерживает в процессе осуществления выбора будущей профессии.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в школе позволяет ученикам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность осуществляется с 9 по 11 класс. Пробразом проектной/исследовательской деятельности является обращение к решению проектных заданий и задач. Старшеклассники работают над творческими, учебно-исследовательскими проектами, представляя их на итоговой аттестации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения аудио информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьное радио – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий и информационного продвижения ценностей школы.

Функции школьного радио:

Обеспечивать сбор и распространение по школе информации;

Выпуск тематических радиопередач по актуальным проблемам;

Обеспечение приятного микроклимата для внеучебной деятельности учеников;

Обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе радио;

Знакомство учащихся с основами профессий (радиоведущий, звуорежиссер, звукооператор), с работой средств массовой информации.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских общественных объединений МБОУ «Вечерняя школа № 28» включает в себя работу Первичного отделения РДДМ «Движение первых» и Центра детских инициатив.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшим направлением деятельности школы является:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы СОО и имеющихся у самих педагогов интересов. При планировании работы с педагогами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности и специфические проблемы воспитания обучающихся, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

№	ФИО	Должность
1	Минтель Е.С.	Заместитель директора
2	Альгина Н.С.	Советник по воспитанию
3	Гой С.В.	Социальный педагог
4	Минтель Е.С.	Педагог-библиотекарь
5	Николенко О.П.	Классный руководитель
6	Малюдина Е.Б.	Классный руководитель
7	Горина Л.И.	Классный руководитель
8	Смирнова Т.Ю.	Классный руководитель

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Вечерняя школа №28» включает:

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Рабочая программа воспитания;
- Планы внеурочной деятельности на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Договорные отношения;
- Локальные нормативные акты.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы призвана:

- способствовать формированию у обучающихся школы активной жизненной позиции, инициативности;

- обеспечить включение и активное участие школьников в деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность, открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни вечерней школы, специфической символике, выработанной и существующей в

сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этих документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими её;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги классов — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (взаимное уважение всех участников образовательных отношений);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, обучающимися и родителями);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- принцип распределения ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Оценочный инструментарий: Методика Н.П. Капустина

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником директора по воспитанию.. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых основных школьных дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно-развивающего потенциала урочной деятельности;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество профориентационной работы школы;

- качество работы школьных медиа;

- качество организации и поддержки предметно-пространственной среды школы;

- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результат анализа воспитательной работы в школе - выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Оценочный инструментарий: Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей.

Инструментарий самоанализа воспитательной работы.

Направление	Используемая диагностика	Частота исследований	Ответственный
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Методика «Патриотизм и как я его понимаю». Адаптированный вариант методики М.Рокича исследование ценностных ориентаций школьников, метод	1 раз в год	Заместитель директора, классный руководитель

	наблюдение, анкетирование, ранжирование, социометрия		
Воспитание социальной ответственности	Методика социометрического обследования Битяновой М.Р.	2 четверть	Заместитель директора, классный руководитель
	Диагностические методики Капустина Н.Л., Щурковой Н.Е. «Индекс воспитанности школьника»	4 четверть	
Воспитание нравственных чувств, убеждений	Тест Щурковой Е.Н. «Размышляем о жизненном опыте»	3 четверть	Заместитель директора, классный руководитель
	Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой «Уровень воспитанности»	2 раза в год	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Методика «Акт добровольцев»	1 раз в год	Заместитель директора, классный руководитель
	Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»	1 раз в год	
	Методика определения общественной активности обучающихся	1 раз в год	